

**DOSAR**  
**informațional**  
**2025-2028**

Specialitatea: *0113.1 Învățământ primar*

Calificarea: *0113.1.1 Învățător/învățătoare*



## CUPRINS

	<b>PARTEA I: DATE GENERALE</b>	
<b>1.</b>	Denumirea și adresa	<b>4</b>
<b>2.</b>	Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)	<b>4</b>
<b>3.</b>	Calendarului anului de învățământ	<b>4</b>
<b>4.</b>	Lista specialităților oferite	<b>4</b>
<b>5.</b>	Specialități acreditate	<b>5</b>
<b>6.</b>	Procedurile de admitere	<b>5</b>
<b>7.</b>	Regulamentele principale ale instituției	<b>8</b>
<b>8.</b>	Coordonatorul instituțional ECVET	<b>8</b>
	<b>PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII</b>	
<b>9.</b>	<i>Descrierea generală:</i>	<b>9</b>
	Calificarea acordată;	
	Condiții de admitere;	
<b>10.</b>	Planul de învățământ;	<b>9</b>
<b>11.</b>	Reguli de examinare și evaluare	<b>11</b>
<b>12.</b>	<i>Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:</i>	<b>12</b>
	Codul cursului;	
	Denumirea cursului;	
	Tipul cursului;	
	Anul de studii;	
	Semestrul, numărul de credite alocate;	
	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;	
	Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;	
	Precondițiile;	
	Conținutul cursului;	
	Literatura recomandată;	
	Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;	
	Conținutul lucrului individual al elevului;	
	<b>PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI</b>	
<b>13.</b>	Condiții de cazare și alimentație oferite	<b>106</b>
<b>14.</b>	Servicii medicale	<b>106</b>
<b>15.</b>	Ajutor financiar pentru elevi	<b>106</b>
<b>16.</b>	Proiecte în care este implicată instituția	<b>106</b>
<b>17.</b>	Facilități de studiu. Mobilitatea academică	<b>107</b>
<b>18.</b>	Activitatea bibliotecii	<b>107</b>
<b>19.</b>	Activități extracurriculare	<b>108</b>
<b>20.</b>	Secții și cercuri educaționale pe interese	<b>108</b>
<b>21.</b>	Asociații de elevi	<b>109</b>

## PARTEA I: DATE GENERALE

**1. Denumirea instituției de învățământ:** Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

**Adresa juridică :** Municipiul Orhei, strada Vasile Mahu, 162,

**E-mail:** colpedagogorhei@gmail.com

**web:** [colegiu.md](http://colegiu.md)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063976061441>

**Telefon:** 023524654; 023521676.

### 2. Descrierea generală a instituției

Conform datelor din arhivă, pregătirea cadrelor didactice la Orhei se realizează din anul 1940 în Școala Pedagogică „Alexandru Ioan Cuza”. În anul 1991, în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 245 din 08 mai și a ordinului Ministerului Științei și Învățământului nr.105 din 21 mai 1991 s-a reorganizat în Școala Normală „Vasile Lupu” cu durata studiilor de 5 ani.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr.816 din 28.06.1998 și ordinul Ministerului Învățământului, Tineretului și Sportului nr.532 din 05.08.1998, Școala Normală „Vasile Lupu” s-a reorganizat în Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”. Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1551 din 23.12.2003, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, instituție de învățământ superior de scurtă durată este reorganizată în instituție de învățământ mediu de specialitate (colegiu).





Prin Hotărârea nr.788 din 23.07. 2016 se modifică denumirea Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu” din Orhei în Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei.

Forma juridică a instituției: Instituție publică.

### 3. Calendarul anului de învățământ

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	2	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

### 4. Lista specialităților oferite

0112.1 Educație timpurie	0113.1 Învățământ primar	0923.1 Asistența socială	1014.1 Sport și pregătire fizică
			

## **5. Specialități acreditate**

În baza rezultatelor evaluării externe, Consiliul de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare a acreditat programele de formare profesională la care instituția de învățământ profesional tehnic prestează servicii de formare a specialiștilor:

Decizia nr. 30,31,32,33 din 05.12.2025 de acreditare a programelor de formare profesională, nivelul 5 ISCED, 0113.1 Învățământ primar, calificarea 0113.1.1 Învățător/ învățătoare; 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie; nivelul 4 ISCED 0923.1 Asistență socială, calificarea 0923.1.1 Specialist/specialistă în asistență socială și 0923.1.2 Pedagog social/pedagogă socială pentru o perioadă de 5 ani.

## **6. Procedurile de admitere**

Admiterea în instituție se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică aprobat prin OMEC nr. 648 din 07.07.2022, modificat prin ordinul MEC 981/2024*. Admiterea la programele de formare profesională tehnică se efectuează pe bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat.

În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

### **Dosarul candidatului va cuprinde:**

- fișa de înscriere la concursul de admitere;
- copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4 fotografii color. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;
- dovada achitării taxei de înscriere prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice MPay.

Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e- Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

### ***Desfășurarea concursului de admitere***

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională și se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii. Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la discipline lede profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA$$

**Domeniile de educație 11. *Pedagogie și știința educației*, 92. Asistență socială: limba de instruire, limba străină 1, matematica și istoria românilor și universală.**

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e)proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f)de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

## Înmatricularea candidaților

- Înmatricularea candidaților admiși se face strict în ordinea descrescătoare a mediei de concurs a candidaților, în limita numărului de locuri stabilite pentru fiecare program de formare profesională, categorie de candidați, limbă de instruire și sursă de finanțare.
- În listele nominale generate de sistemul e-Admitere SIME ÎPT, candidații sunt înscriși în ordinea descrescătoare a mediei de concurs.
- Mediile de concurs obținute de candidați sunt valabile pentru stabilirea ordinii de înmatriculare numai la instituția și programul de formare profesională tehnică la care aceștia au candidat.
- Informația privind rezultatele concursului de admitere cu indicarea mediilor de concurs și, după caz, locurile neacoperite se afișează pe panourile de informații și pe pagina web oficială a instituției de învățământ în data anunțării rezultatelor concursului.
- În termen de trei zile de la anunțarea rezultatelor concursului de admitere, directorul emite ordinul cu lista candidaților declarați admiși în baza rezultatelor concursului.
- Dacă candidatul după formarea Listei nominale își retrage dosarul sau nu prezintă documentele în original, el este respins și locul este ocupat de primul din lista candidaților neadmiși la această specialitate.
- Constituirea grupelor de elevi se realizează, în termen de 5 zile de la data publicării rezultatelor Concursului de admitere, dar nu mai târziu de data de 29 august, în condițiile când numărul de elevi este de cel puțin 20, în aceste condiții candidaților li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.
- Candidații înmatriculați la studii care nu se prezintă în instituția de învățământ cel mult 10 zile de la începerea anului școlar și nu prezintă acte de justificare a absențelor, se exmatriculează. Locurile vacante se completează cu următorii candidați din lista participanților la concurs, în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs. Nu vor fi exmatriculați candidații care sunt în imposibilitate (cu prezentarea actelor justificative) de a se prezenta în instituția de învățământ în termen de până la data de 30 septembrie. În condițiile în care, la data de 29 august, efectivul grupelor de elevi ai anului întâi, nu întrunesc numărul minim de elevi ( 20), directorul instituției emite ordinul de lichidare a grupelor/grupe respective, iar elevilor li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.
- În limita numărului de grupe aprobate se permite admiterea candidaților la locurile rămase neacoperite în cadrul concursului de admitere după data de 29 august. În acest caz cererile candidaților se înregistrează în registrul pentru evidența corespondenței până în data de 10 septembrie.

## **7. Regulamentele de rigoare ale instituției**

1. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, *aprobat prin OMECC nr.824 din 11 iunie 2024;*
2. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.1086 din 29.12.2016, *cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
3. Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică, *aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 648 din 07.07.2022; modificat prin OMEC nr.1114 din 02.08.2024;*
4. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, *aprobat prin OMECC nr.1127 din 23.07.2018, cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
5. Regulamentul intern de activitate a IP Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr.3 din 22.10.2024.*
6. Regulamentul intern privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5;*
7. Regulamentul intern de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5.*
8. Regulamentul privind Sistemul de Management al Calității din Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 10.12.2020, procesul-verbal nr.6.*
9. Regulamentul de activitate a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurarea Calității în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 19.11.2024, procesul-verbal nr.5.*
10. Regulamentul intern de funcționare a catedrelor, *aprobat la Consiliul profesoral din 13.01.2026, procesul verbal nr.6.*
11. Regulamentul intern privind funcționarea căminelor Instituției Publice Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 25.11.2025, proces-verbal nr.4 .*
12. Regulamentul intern privind utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, *aprobat la Consiliul de administrație din 12.01.2024, procesul-verbal nr.7.*
13. Regulamentul intern cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul de profesoral din 18.01.2021, procesul-verbal nr.5.*
14. Regulamentul intern privind organizarea mobilității academice a elevilor din Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 15.12.2025, procesul-verbal nr.5.*
15. Regulamentul intern privind organizarea și funcționarea bibliotecii Instituției Publice Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul profesoral, din 25.11.2025, procesul-verbal nr.4.*
16. Regulamentul intern privind utilizarea telefoanelor mobile, și/sau a altor echipamente de comunicații electronice în instituția de învățământ profesional tehnic, *aprobat la Consiliul profesoral din 28.01.2025, procesul-verbal nr.3.*
17. Regulament de organizare și funcționare a Consiliului elevilor, *aprobat la Consiliul de administrație din 20.05.2025, procesul-verbal nr.14.*

## **8. Coordonatorul instituțional ECVET**

Șef secție didactică

**PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT**

**9. Descrierea generală**

Codul și denumirea programului de studii/specialității	0113.1 Învățământ primar
Titlul calificării	0113.1.1 Învățător/învățătoare
Nivelul CNC	5 CNC
Nivelul educațional conform ISCED	5 ISCED
Standard de calificare	Standard de calificare Învățător, Nivelul CNC RM
Condiții de admitere	Deținătorii Certificatului de studii gimnaziale, Diplomei de bacalaureat, Certificatului de absolvire a studiilor liceale, Atestatului de studii medii de cultură generală, Certificatului de calificare în meserii conexe specialității sau al unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. Nivelul minim de studii: studii gimnaziale.
Tipul programului de studii	Program de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară
Forma de studii	Cu frecvență
Limba de instruire	Română
Puncte de credit sau volum de muncă estimat a fi necesar pentru a obține rezultatele învățării	120 Edite

**10. Planul de învățământ nr. SC-27/24 din 03 septembrie 2024, ordin MEC nr. 1229/2024**

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Nr. credite
			Total	T	P	L		
<b>G</b>	<b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>	<b>270</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>9</b>
G.01.O.001	Decizii pentru un mod sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	2
G.06.O.002	Limba străină specializată	90	30	10	20	0	60	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale	60	30	0	30	0	30	2
G.08.O.004	Cultura comunicării	60	30	20	10	0	30	2
<b>U</b>	<b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>	<b>330</b>	<b>180</b>	<b>95</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>11</b>
U.07.O.005	Etica profesională	90	60	30	30	0	30	3
U.08.O.006	Bazele antreprenoriatului	120	60	30	30	0	60	4
U.07.O.007	Filosofia	60	30	20	10	0	30	2
U.08.O.008	Bazele legislației în domeniu	60	30	15	15	0	30	2
<b>F</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>840</b>	<b>435</b>	<b>240</b>	<b>185</b>	<b>10</b>	<b>405</b>	<b>28</b>
F.01.O.009	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	2
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	15	15	0	30	2
F.03.O.011	Anatomia, fiziologia și igiena elevului	60	30	10	10	10	30	2
F.02.O.012	Psihologia personalității	60	30	15	15	0	30	2
F.02.O.013	Pedagogia generală	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.014	Didactica generală	90	45	20	25	0	45	3
F.03.O.015	Psihologia vârstelor I	60	45	30	15	0	15	2
F.04.O.016	Psihologia vârstelor II	60	30	15	15	0	30	2

F.07.O.017	Educația incluzivă	120	60	40	20	0	60	4
F.07.O.018	Evaluarea în învățământul primar	90	45	15	30	0	45	3
F.08.O.019	Psihologia educației	120	60	40	20	0	60	4
<b>S</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>1050</b>	<b>550</b>	<b>200</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>500</b>	<b>35</b>
S.01.O.020	Alfabetul muzical	60	30	15	15	0	30	2
S.02.O.021	Educația muzicală	60	30	0	30	0	30	2
S.03.O.022	Didactica educației muzicale	60	30	10	20	0	30	2
S.04.O.023	Didactica limbii române	90	60	20	40	0	30	2
S.05.O.024	Didactica matematicii	120	60	20	40	0	60	4
S.04.O.025	Didactica educației tehnologice	90	30	10	20	0	60	3
S.05.O.026	Didactica educației plastice	90	30	15	15	0	60	3
S.06.O.027	Didactica istoriei	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.028	Didactica științelor	60	30	15	15	0	30	2
S.07.O.029	Didactica educației fizice	90	60	20	40	0	30	4
S.07.O.030	Literatura pentru copii	120	90	40	40	0	30	4
S.08.O.031	Curs practice de matematică	90	30	10	20	0	60	3
S.08.O.032	Caligrafia	60	40	10	30	0	20	2
<b>P</b>	<b>Stagii de practică- Anexa 4</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>30</b>	<b>570</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
1	Practica de inițiere în specialitate	60	60	15	45	0	0	2
2	Practica pedagogică: Dezvoltare personală	60	60	0	60	0	0	2
3	Practica de vară	60	60	5	55	0	0	2
4	Practica pedagogică arii curriculare I	90	90	0	90	0	0	3
5	Practica pedagogică arii curriculare II	90	90	0	90	0	0	3
6	Practica pedagogică	90	90	5	85	0	0	3
7	Practica ce anticipează probele de Absolvire	180	180	5	175	0	0	6
<b>A</b>	<b>Componenta opțională de specialitate</b>	<b>330</b>	<b>180</b>	<b>75</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>11</b>
S.02.A.033 S.02.A.034	Educația moral- spiritual în clasele primare Dezvoltare personală	<b>60</b>	30	15	15	0	30	2
S.07.A.035 S.07.A.036	Activități transdisciplinare în învățământul primar Proiectare educațională	<b>90</b>	60	20	40	0	30	3
S.07.A.037 S.07.A.038	Educația digital și siguranța on-line Aplicații și resurse digitale pentru învățământul primar	<b>60</b>	30	15	15	0	30	2
S.08.A.039 S.08.A.040	Cultura ecologică Studierea naturii prin aplicații și experimente	<b>60</b>	30	15	15	0	30	2
S.08.A.041 S.08.A.042	Parteneriat educațional Protecția drepturilor copilului	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2
<b>L</b>	<b>Componenta la liberă alegere</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>10</b>
S.02.L.043 S.02.L.044	Ritmica Compoziția dansului pentru copii	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2
S.03.L.045 S.03.L.046	Modelare și aplicații în artele plastice/ Obiceiuri și tradiții populare	<b>60</b>	30	15	15	0	30	2
S.04.L.047 S.04.L.048	Jocurile dinamice/ Gimnastica curative	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2
S.05.L.049 S.05.L.050	Alternative educaționale Strategii didactice interactive	<b>60</b>	30	20	10	0	30	2
S.06.L.051 S.06.L.052	Protecția drepturilor copilului Sistemul de protecție a copilului în situații de risc	<b>60</b>	30	20	10	0	30	2

## **11. Examinarea finală (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)**

Examinarea finală are loc în sesiunile stabilite prin structura anului de studii. Orarul sesiunilor se aprobă pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen în conformitate cu actele reglatoare.

Se aplică *Regulamente, instrucțiuni și metodologii cu privire la evaluarea rezultatelor învățării ale elevilor* care sunt actualizate pe pagina web a instituției.

Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elevi sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor.

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod ritmic, conform prevederilor MEC. Rezultatele evaluării finale se exprimă în note, conform scalei de notare (nota minimă de promovare fiind 5).

Rezultatul evaluării finale se înscrie în baza de date/sistemul informațional, în lista de examinare, fișa personală - de către cadrul didactic responsabil.

Listele de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum trei zile de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă. Elevul are dreptul să conteste rezultatele evaluării finale, în cazul în care nu este de acord cu decizia examinatorului privind calificativul acordat. Rezultatele examenului pot fi contestate timp de 24 ore din momentul anunțării rezultatelor, în baza unei cereri pe care elevul o va adresa directorului. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul depunerii cererii de contestare. Dacă examenul a fost promovat în scris, directorul, împreună cu șeful de catedră, desemnează o persoană terță, specialist în materie, care va reevalua lucrarea și o va aprecia în baza baremelor de notare, aduse la cunoștința elevilor odată cu anunțarea rezultatelor evaluării. Dacă examenul a fost promovat oral, directorul, împreună cu șeful de catedră de specialitate, creează o comisie de reevaluare, din cel puțin trei membri (persoane terțe, specialiști în materie), unul dintre care este cadrul didactic responsabil de unitatea de curs.

### **Regulile de examinare și evaluare (proces comun tuturor domeniilor de formare profesională enumerate)**

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, modificat prin ordinul MEC nr. 1004/2023.

Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elev sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări curente precum și în timpul sesiunilor de examinare, prin evaluări finale, în conformitate cu planurile de învățământ.

Evaluarea finalităților de studii se realizează atât prin evaluarea curentă (nota curentă, test, portofoliu, raport, referat etc.) pe tot parcursul studiilor în cadrul orelor teoretice, orelor practice, seminarelor, lucrărilor de laborator, ore de studiu individual, cât și prin evaluarea finală/ (examen, teză semestrială, care

se susțin în sesiunile stabilite în conformitate cu calendarul anului de studii) dar și a altor forme de evaluare prevăzute în curricula unităților de curs. Numărul de note/calificative curente pe perioada unui semestru acordate fiecărui elev trebuie să fie, cel puțin egal cu numărul săptămânal de ore de curs de contact direct, dar nu mai mic de trei. Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți.

Un examen repetat poate fi susținut cel mult de trei ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este exmatriculat.

Examenul de absolvire este unul complex și se stabilește de MEC.

## 12. DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității de curs		Decizii pentru un mod sănătos de viață			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.01.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Bogdan Maria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice:</b> <b>CPS1.</b> Informarea continuă cu privire la sănătatea fizică, mintală/relațională și sexual-reproductivă, manifestând responsabilitate și atitudine critică. <b>CPS2.</b> Evaluarea comportamentelor personale și ale altora din perspectiva consecințelor imediate și pe termen lung și asupra sănătății ca valoare și pentru autorealizare socială. <b>CPS3.</b> Luarea deciziilor în baza propriului sistem de atitudini și valori, adoptând modele comportamentale specifice unui mod sănătos de viață.				
<b>Conținutul cursului</b>	1. <b>Unitatea de învățare/Modulul I</b> Aleg să fiu sănătos/sănătoasă: deprinderi și obișnuințe 2. <b>Unitatea de învățare/Modulul II</b> Sunt adolescent/adolescentă și trăiesc vârsta schimbărilor 3. <b>Unitatea de învățare/Modulul III</b> Sănătatea relațională și prevenirea violenței 4. <b>Unitatea de învățare/Modulul IV</b> Sănătatea emoțională				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf</a> 2. Bocoș, M., Instruirea interactivă, Cluj-Napoca, 2001. 3. Cadrul de referință al Curriculumului Național, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017 4. Callo, T., Paniș, A., Educația centrată pe elev, Ghid metodologic, Ch., 2010. 5. Cartaleanu, T., Predarea interactivă centrată pe elev, Ch.: Ed. Știința, 2007.				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Cerghit, I., Metode de învățământ, București: EDP, 1997.</li> <li>7. Codul educației al Republicii Moldova (Monitorul Oficial nr. 319-324, art. 634, 24.10.2014).</li> <li>8. Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie nr. 45 din 01.03.2007 (Monitorul Oficial nr. 55-56, art. 178, 18.03.2008).</li> <li>9. Leșco G, Chirev L, Bordeianu N, Gandrabur N, Cuciuc V. Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020</li> <li>10. Leșco G., Luchian A., Chirev L., „Studiul de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor privind sănătatea și deprinderile de viață ale elevilor din învățământul profesional tehnic” UNFPA, Moldova, Chișinău, 2021</li> <li>11. Marinescu, M., Educația omului de azi pentru lumea de mâine, Oradea: Ed. Univ. 2008.</li> <li>12. Programul național de promovare a sănătății pentru anii 2016-2020. Hotărârea Guvernului nr.1000 din 23 august 2016 (Monitorul Oficial nr. 277-287, art. 1086, 26.08.2016).</li> <li>13. Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-2022.</li> <li>14. Recomandarea Consiliului Europei privind valorile comune, educația incluzivă și dimensiunea europeană a predării (2018).</li> <li>15. Standarde pentru educația sexuală în Europa. Ghid de implementare. Biroul Regional OMS pentru Europa 2013</li> <li>16. Studiul privind educația incluzivă în Europa și în Republica Moldova: acomodarea rezonabilă, accesul la educație și nediscriminarea <a href="https://rm.coe.int/studiu-privind-educatia-incluziva/1680932032">https://rm.coe.int/studiu-privind-educatia-incluziva/1680932032</a></li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Se recomandă predarea disciplinei în anul I, ținându-se cont de specificul dezvoltării adolescenților, particularitățile sănătății fizice și sexual-reproductive, evidențiind avantajele și limitele în luarea deciziilor.</p> <p>Este cunoscut faptul că „un lucru bine făcut este rezultatul unui proiect bine gândit”. Cadru de învățare și gândire Evocare/Realizarea sensului/ Reflecție/ Extindere (ERRE), concretizat prin sarcini care monitorizează aplicarea lui, este un cadru metodologic eficient în procesul de formare a competențelor.</p> <p>Pentru a realiza un demers educațional incluziv, cadrele didactice și manageriale sunt îndemnate să colaboreze cu structurile de profil și să participe la identificarea cerințelor educaționale speciale ale tinerilor, fapt care le va permite să proiecteze demersul educațional pe principii de diferențiere și individualizare. Recomandăm să se aplice metode de predare-învățare evaluare, materiale și activități corelate cu finalitățile de studiu proiectate în corespundere cu cerințele educaționale speciale ale tinerilor, să se asigure adecvarea tehnologiilor didactice moderne la particularitățile procesului educațional incluziv.</p> <p>Proiectul și portofoliul sunt utilizate atât ca metode de evaluare, cât și de învățare pentru abordarea unor subiecte în profunzime. Prin proiect se urmărește integrarea noilor informații în structuri cognitive proprii și transferarea lor în conținuturi noi, aplicabile practic, iar Portofoliul asigură continuitatea intervențiilor.</p> <p>Evaluarea este parte indispensabilă a procesului de învățare. La disciplina ”Decizii pentru un mod sănătos de viață” accentul este pus pe evaluarea autentică. La fiecare lecție elevilor li se poate propune câte un MESAJ, care anticipează o schimbare, o atitudine, din care rezultă diferite sarcini, inclusiv cele care finalizează cu un produs individual sau de grup. Ulterior, aceste produse sunt evaluate sau autoevaluate și păstrate în portofoliul personal.</p>

<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Planific scopuri/obiective/acțiuni pentru o dezvoltare armonioasă.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutarea periodică a realizării lor cu semenii.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Adopt un mod de viață sănătos.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea jurnalului reflexiv și discutarea/împărtășirea rezultatelor cu semenii.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Tricoul meu.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea designului unui tricou personalizat cu motive ce țin de sănătate, mesaje motivaționale.</li> </ul> </li> <li>4. <i>Școala mea/căminul meu - un mediu sigur pentru sănătatea sexual-reproductivă.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea condițiilor privind respectarea normelor sanitare și elaborarea sugestiilor de îmbunătățire. Transmiterea Consiliului elevilor și administrației instituției de învățământ. Pot fi elaborate produse cum ar fi: demers, poster, scrisoare, adresare, proiect de decizii etc.</li> </ul> </li> <li>5. <i>Noi nu acceptăm violența.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea filmului „Culorile” sau alte filme relevante.</li> <li>- Elaborarea unui poster cu soluții, reacții comportamentale pentru fiecare culoare.</li> </ul> </li> <li>6. <i>Noi spunem NU bullying-ului, cyberbullying-ului în școală.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezbateri, mese rotunde, flash-mob-uri și alte activități planificate împreună cu Consiliul elevilor, Educatorii de la egal la egal și coordonatorul ANET (abuz, neglijență, exploatare, trafic).</li> </ul> </li> </ol>
--	--

Denumirea unității de curs					
Limba străină de specialitate (Limba franceză)					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.06.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	3	Ciconi Olga Cobîșenco Viorica
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compétences professionnelles spécifiques à l'unité de cours</b></p> <p><b>CS1.</b> Production d'écrits clairs et cohérents dont le développement, l'organisation et le style sont adaptés à la tâche, au but et au public.</p> <p><b>CS2.</b> Utilisation de la technologie, y compris l'internet, pour produire et publier des écrits, ainsi que pour interagir et collaborer avec d'autres.</p> <p><b>CS3.</b> Gestion de projets de recherche courts et plus soutenus basés sur des questions ciblées, démontrant la compréhension du sujet étudié.</p> <p><b>CS4.</b> Intégration et évaluation des informations présentées dans divers médias et formats, y compris visuels, quantitatifs et oraux.</p> <p><b>CS5.</b> Présentation des informations, des conclusions et des preuves à l'appui de manière à ce que les auditeurs puissent suivre le raisonnement, tout en veillant à ce que le développement, l'organisation et le style soient adaptés à la tâche, au but et au public.</p> <p><b>CS6.</b> Démonstration de la maîtrise des conventions de la grammaire et de l'usage du français standard lors de l'écriture ou de l'oral.</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compétences de vie</li> <li>2. Santé et bien-être</li> <li>3. Aspirations</li> <li>4. Science et technologies</li> <li>5. Technologie de l'information et de la communication</li> <li>6. Coopération et partenariat</li> <li>7. Ethique et responsabilité sociale</li> <li>8. Compétences professionnelles</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La description d'un village. Construire une famille forte: les valeurs essentielles Je voudrais faire des voyages. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlljZQ5Zqkw">https://www.youtube.com/watch?v=JlljZQ5Zqkw</a></li> <li>2. Brochure :Santé et bien être. Parler de la santé . Quels sont les effets de la malbouffe sur la santé? <a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/parler-de-sa-sante">https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/parler-de-sa-sante</a> <a href="https://www.caminteresse.fr/sante/quels-sont-les-effets-de-la-malbouffe-sur-la-sante-11189103/">https://www.caminteresse.fr/sante/quels-sont-les-effets-de-la-malbouffe-sur-la-sante-11189103/</a></li> <li>3. Comment maintenir l'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle des salariés? <a href="https://payfit.com/fr/fiches-pratiques/equilibre-vie-professionnelle-vie-personnelle/">https://payfit.com/fr/fiches-pratiques/equilibre-vie-professionnelle-vie-personnelle/</a></li> <li>4. l'intégration des TICE dans l'enseignement: avantages et inconvénients. Pollution, écologie, protection de l'environnement. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HJROQlenmg4">https://www.youtube.com/watch?v=HJROQlenmg4</a></li> <li>5. Réseaux sociaux, tous accros? Pourquoi apprendre le français? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ltTHAE_C-Xl">https://www.youtube.com/watch?v=ltTHAE_C-Xl</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmdmKyjYJBs">https://www.youtube.com/watch?v=PmdmKyjYJBs</a></li> <li>6. Les avantages et les inconvénients du partenariat. <a href="https://www.scotiabank.com/ca/fr/petites-entreprises/conseils/augmentation-des-profits/posts.les-avantages-et-les-inconvenients-des-partenariats.html">https://www.scotiabank.com/ca/fr/petites-entreprises/conseils/augmentation-des-profits/posts.les-avantages-et-les-inconvenients-des-partenariats.html</a></li> <li>7. Je veux faire du bénévolat! Mes valeurs. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bCTVff_q8c">https://www.youtube.com/watch?v=bCTVff_q8c</a> <a href="https://cssmv.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2011/04/Mes_valeurs.pdf">https://cssmv.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2011/04/Mes_valeurs.pdf</a></li> <li>8. Les compétences et savoir-être du métier d'enseignant. Quelles sont les obligations et les droits des travailleurs? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsDnmQBHUlo">https://www.youtube.com/watch?v=JsDnmQBHUlo</a></li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalua la fiecare unitate de învățare</b>	<p>L'évaluation constitue un élément fondamental du processus d'enseignement-apprentissage. Elle est effectuée par l'enseignant à l'aide de stratégies pédagogiques appropriées au contenu traité, et a pour but de formuler des jugements sur les résultats obtenus par les élèves durant leur apprentissage. Pour assurer une évaluation juste des connaissances et des compétences des élèves, il est crucial de recourir à une diversité de méthodes, telles que les épreuves écrites (tests, essais), les épreuves orales (présentations, dialogues, communications), ainsi que les épreuves pratiques et les séquences d'activités</p> <p>Le <i>produit</i> évaluable à la fin de l'unité doit démontrer la présence des compétences visées. Il représente le résultat d'une activité réalisée oralement ou par écrit. Parmi les formes de produit recommandées pour exercer la compétence d'argumentation dans le texte écrit et le discours oral, on peut citer :</p> <p>Le texte argumentatif basé sur une citation, un aphorisme, un proverbe proposé ou une unité idéatique du texte : thème, idée, etc.; Le texte argumentatif avec des éléments de contextualisation du personnage/texte; L'essai argumentatif; La narration (récit d'événements); La présentation orale avec support visuel (collage, poster, PPT, etc.) ; L'interview; Le dialogue; Le reportage; Le portfolio de l'élève; Le projet de groupe / projet individuel, etc.; Le débat; L'analyse d'un film; Le poster</p>

	numérique; La visite de la galerie; Les 6 chapeaux de la pensée ; Les plateformes éducatives modernes d'évaluation: Wordwall, Canva, Learning apps, Educatieinteractiva.md, Kahoot etc
<b>Conținutul studiului individual</b>	1.1 Moldavie-guide de voyage. 1.2 Les endroits que nous aimons. 2.1 La santé- la richesse de l'homme 2.2 Le danger de la malbouffe. 3.1 Objectifs et rêves 3.2 De la recherche d'emploi à la réussite. 4.1 Les défis de la modernité. 4.2 Les sciences et les technologies : bienfaits et conséquences. 5.1 Réseaux sociaux plus sûrs. 5.2 Attention "fake news". 6. 1 Les partenariats scolaires. 6.2 Les clés du succès des partenariats. 7.1 Les questions éthiques au cœur des problèmes sociaux Contemporains. 7.2 Le bénévolat comme moteur de changement dans la communauté. 8.1 Le rôle des professeurs. 8.2 Droits et obligations dans l'enseignement primaire.

Denumirea unității de curs		Limba străină de specialitate (Limba engleză)			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.06.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	3	Buciușcanu Adriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Specific professional competences</b></p> <p><b>CPS1.</b> Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to the task, purpose, and audience.</p> <p><b>CPS2.</b> Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others.</p> <p><b>CPS3.</b> Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation.</p> <p><b>CPS4.</b> Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information.</p> <p><b>CPS5.</b> Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively</p> <p><b>CPS6.</b> Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.</p> <p><b>CPS7.</b> Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to the task, purpose, and audience.</p> <p><b>CPS8.</b> Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations.</p> <p><b>CPS9.</b> Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate.</p>				

	<p><b>CPS10.</b> Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.</p> <p><b>CPS11.</b> Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.</p> <p><b>CPS12.</b> Acquire and use accurately a range of general academic and domain-specific words and phrases sufficient for reading, writing, speaking, and listening at the vocational and career readiness level; demonstrate independence in gathering vocabulary knowledge when encountering an unknown term important to comprehension or expression.</p> <p><b>CPS13.</b> Determine central ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.</p> <p><b>CPS14.</b> Read and comprehend complex various texts independently and proficiently.</p> <p><b>CPS15.</b> Integrate and evaluate content presented in diverse formats and media, including visually and quantitatively, as well as in words.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Life skills.</li> <li>2. Health and wellness.</li> <li>3. Ambitions.</li> <li>4. Science and Technology.</li> <li>5. Compete and cooperate</li> <li>6. Ethics and Social responsibility.</li> <li>7. Job - related skills.</li> </ol>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivation. Types of Motivation <a href="https://www.mindtools.com/pages/article/motivating-yourteam.html">https://www.mindtools.com/pages/article/motivating-yourteam.html</a></li> <li>2. Transportation <a href="http://www.roadandtrack.com/car-culture/travel/a31012/future-ofpublic-transportation/">http://www.roadandtrack.com/car-culture/travel/a31012/future-ofpublic-transportation/</a></li> <li>3. The Most Beautiful Places in the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ShqIXa5qwSU">https://www.youtube.com/watch?v=ShqIXa5qwSU</a></li> <li>4. Maslow's Needs Hierarchy <a href="https://www.verywell.com/maslows-needs-hierarchy-2795961">https://www.verywell.com/maslows-needs-hierarchy-2795961</a><a href="http://www.simplypsychology.org/maslow.html">http://www.simplypsychology.org/maslow.html</a></li> <li>5. Expressing Satisfaction and Dissatisfaction <a href="https://raisypalis.wordpress.com/2012/10/26/expressingsatisfaction-dissatisfaction-4/">https://raisypalis.wordpress.com/2012/10/26/expressingsatisfaction-dissatisfaction-4/</a></li> <li>6. Job Dissatisfaction: Causes, Reasons and Employee Responses <a href="http://study.com/academy/lesson/job-dissatisfaction-causesreasons-and-employee-responses.html">http://study.com/academy/lesson/job-dissatisfaction-causesreasons-and-employee-responses.html</a></li> <li>7. Find the partner to fit your needs <a href="http://www.tableau.com/partners">http://www.tableau.com/partners</a></li> <li>8. Partnership Agreements <a href="http://www.firstpracticemanagement.co.uk/knowledgebase/practice-administration/partnership-agreements/">http://www.firstpracticemanagement.co.uk/knowledgebase/practice-administration/partnership-agreements/</a></li> <li>9. Advantages and Disadvantages of Partnerships <a href="https://www.thecompanywarehouse.co.uk/blog/2010/03/01/advantages-and-disadvantages-of-partnership/">https://www.thecompanywarehouse.co.uk/blog/2010/03/01/advantages-and-disadvantages-of-partnership/</a></li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>The didactic strategy brings together the tasks of learning with learning situations representing a complex and coherent system of instruments, methods, materials and other educational resources aimed at achieving the objectives.</p> <p>The ERR (Evocation, Realisation of meaning, Reflection) framework system is a way of thinking and teaching that enhances students' critical analysis, giving meaning and critical reflection. It consists of three phases and it is a good model of the best way people learn. The model describes the process of thinking in which students are included before the process of learning, during the process and after the learning process. The first phase of the ERR framework system is evocation (E):</p>

	<p>Brainstorming; Brainsketching; Brainwriting; Clustering; Free writing; Free associations; Bingo; T-chart; Star bursting.</p> <p>The second phase is the phase of realisation of meaning (Rz) which gets the students through a new text analysis, thematic presentations or other form of presentation and new contents: Reciprocal teaching; Jig-saw; Double-Entry Journal; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; Intensive reading, Guided reading; Fishbone Diagram; Cube game; SWOT; Roleplay; 6 Whys.</p> <p>At this stage information is acquired. In the phase of reflection (R) students think about what they have learned in the context of their existing knowledge, rearrange the existing knowledge, build a link between the existing and new knowledge and create a new quality: Discussions in pairs; Group discussion; Concept mapping; Venn's diagram; Fishbone Diagram.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Life skills.</b> Moldova Travel Guide.</li> <li><b>2. Health and wellness.</b> Leaflets on Healthy lifestyle.</li> <li><b>3. Ambitions.</b> Leadership skills. Successful persons/people. CV and Motivation Letter.</li> <li><b>4. Science and technology.</b> Devices &amp; their functions. A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety).</li> <li><b>5. Compete and Cooperate.</b> Business Plan. Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners. Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply.</li> <li><b>6. Ethics and Social Responsibility.</b> Letter of Complaint. Report on reference to violation of consumers' rights.</li> <li><b>7. Job related skills.</b> To be developed considering specific needs of the VET learners and the profession/ trade/ speciality they study.</li> </ol>

Denumirea unității		Tehnologii informaționale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.01.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Mihu Milania Ermurachi Carolina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice:</b> <b>CPS1.</b> Mentenanța calculatoarelor personale, dispozitivelor periferice și mobile. <b>CPS2.</b> Administrarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice. <b>CPS3.</b> Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate. <b>CPS4.</b> Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crearea documentelor de tip calcul tabular</li> <li>2. Formatarea foilor de calcul</li> <li>3. Formule și funcții</li> <li>4. Liste și baze de date</li> <li>5. Inserarea diagramelor</li> <li>6. Imprimarea documentelor de calcul tabular</li> </ol>				

<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea aplicației Excel, editura Euroaptitudini, 2014</li> <li>2. Caisân S. Spinei I., Utilizarea aplicației Microsoft Excel, 2007</li> <li>3. Bazele utilizării aplicațiilor de calcul tabelar; aplicația excel din microsoft office</li> <li>4. Microsoft Office Excel 2007 - Manual pentru uz școlar, 2008</li> <li>5. Runceanu A., Editorul de calcul tabelar Excel, 2014</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Simularea</li> <li>8. Problematizarea</li> <li>9. Exercițiul</li> <li>10. Demonstrația</li> <li>11. Studiul de caz</li> <li>12. Explorarea evaluare prin proiect</li> <li>13. Portofoliu electronic</li> <li>14. Teste online</li> </ol>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crearea documentelor de tip calcul tabular.</b> Crearea, salvarea și prelucrarea documentelor de calcul tabular.</li> <li>2. <b>Formatarea foilor de calcul.</b> Operații asupra rândurilor, coloanelor, foilor de calcul. Formatarea celulelor; Formatarea datelor în foile de calcul; Copierea formatului unei celule; Utilizarea opțiunii AutoFormat; Stiluri de formatare; Formatarea condiționată.</li> <li>3. <b>Formule și funcții.</b> Operatori și operanzi; Modalități de introducere a formulelor; Referințe relative, absolute, fixe; Copierea formulelor; Tipuri de erori în formule; Funcții; Utilizarea funcțiilor predefinite; Copierea funcțiilor.</li> <li>4. <b>Liste și baze de date.</b> Crearea listelor. Lucrul cu formele. Selectarea informației din liste. Baze de date.</li> <li>5. <b>Inserarea diagramelor.</b> Crearea și modificarea diagramelor.</li> <li>6. <b>Imprimarea documentelor de calcul tabelar.</b></li> </ol>

Denumirea unității de curs		Cultura comunicării			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.08.O.004	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	IV	VIII	2	Butnataș Vera Castraveț Svetlana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b> <b>CPS1.</b> Dezvoltarea capacității de a identifica, a descrie și a analiza tipurile, nivelurile și funcțiile comunicării, în scopul formării unor abilități de exprimare și interacțiune eficientă în contexte variate; <b>CP2.</b> Formarea competenței de comprehensiune, de reproducere și de producere a mesajului oral; <b>CP3.</b> Analiza rolului comunicării nonverbale și al metacomunicării în consolidarea înțelegerii dintre interlocutori; <b>CP4.</b> Formarea competenței de comunicare scrisă prin aplicarea cunoștințelor din fonetică, gramatică, lexicologie în fluxul vorbirii; <b>CP5.</b> Utilizarea adecvată a stilului oficial administrativ în redactarea textelor oficiale, prin aplicarea normelor lingvistice și a cerințelor din structură.				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inițiere în studiul unității de curs Cultura comunicării.</li> <li>2. Comunicarea orală. Cultura și etica comunicării orale.</li> <li>3. Limbajul nonverbal, artă subtilă a comunicării și succesului personal</li> <li>4. Comunicarea scrisă. Greșeli de ordin stilistic și lexico-gramatical</li> <li>5. Textul oficial. Tipuri de texte oficiale</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CANTEMIR, Gr. Cultura vorbirii, Chișinău, 2014.</li> <li>2. DRUȚĂ, I. Memorator la limba română, Chișinău, 2014.</li> <li>3. PALII, Al. Cultura comunicării, Chișinău, 2000.</li> <li>4. POPESCU, D. Ghid practic la limba română, Chișinău, 2011.</li> <li>5. POPESCU, D. Limba română, București, 2002.</li> <li>6. ȘCHIOPU, C., VÂLCU-ȘCHIOPU, M. Comunicarea: Greșeli și soluții, Chișinău, 2014.</li> <li>7. UNGUREANU, E. Ghid de exprimare corectă la limba română, București, 2008.</li> <li>8. ȚĂRNĂ, E. Bazele comunicării, Chișinău, 2011.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Într-un învățământ modern, se recomandă utilizarea metodelor didactice interactive care să îmbunătățească calitatea procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea gândirii critice, creativității și motivației pentru învățare. Se recomandă utilizarea strategiilor didactice de tip interactiv și metacognitiv, care să plaseze elevul în centrul procesului instructiv-educativ: <i>învățarea prin probleme, studiu de caz, exerciții practice, jocul de rol, dezbatere și argumentare, autorefectare, feedback constructiv.</i></p> <p>Evaluarea reprezintă componentă esențială alături de predare-învățare pentru măsurarea și aprecierea unităților de competențe ce propune deplasarea accentului de la evaluarea rezultatelor finale ale învățării, la procesul de învățare.</p> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dobândire a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor sunt: proiect elaborat, rezumat oral, studiu de caz, eseu structurat, eseu nestructurat, harta noțională, portofoliu.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>RÎ1-să analizeze tipurile, nivelurile și funcțiile comunicării, utilizând concepte și exemple practice, în scopul formării abilităților de exprimare și interacțiune eficientă în contexte variate.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importanța împlinirii nivelurilor comunicării în procesul de comunicare cotidiană.</li> <li>- Bariere ale comunicării în viața cotidiană.</li> </ul> </li> <li>2. <b>RÎ2-să formuleze mesaje orale (relatări, interviuri, discursuri), clare și coerente, adaptate situației de comunicare.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme și erori de ordin ortoepic (accentul și dicția).</li> <li>- Utilizarea semnelor de punctuație în cadrul dialogului și a formulelor de salut, de prezentare, de adresare, de exprimare a mulțumirii.</li> <li>- Arta discuției. Rolul discuției în dezvoltarea capacității de comunicare.</li> <li>- Tipurile de monolog după conținut. Funcțiile vorbirii monologate.</li> <li>- Caracteristicile principale ale unui bun orator. Contactul cu publicul.</li> </ul> </li> <li>3. <b>RÎ3-să utilizeze limbajul nonverbal și metacomunicarea pentru a susține mesajul transmis.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacomunicarea. Limbajul corporal și interpretarea lui.</li> <li>- Limbajul facial.</li> <li>- Comunicarea verbală/ paraverbală/ nonverbală. Specificul și caracteristicile fiecărui tip.</li> </ul> </li> <li>4. <b>RÎ4-să dezvolte capacități de a redacta texte scrise corecte, coerente și adaptate situațiilor de comunicare, prin respectarea normelor limbii literare.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textul coerent. Incoerența. Ortografierea incorectă a unor forme verbale.</li> <li>- Greșeli de stil: cacofonia, pleonasmul și tautologia.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicarea la distanță. Reguli utilizate în redactarea textelor online.</li> <li>5. <b>RÎ 5-să redacteze texte oficiale, respectând normele lingvistice și regulile de redactare.</b></li> <li>- Cererea. Exigențe la redactarea cererii.</li> <li>- CV-ul. Structura CV-ului.</li> <li>- Anunțul și invitația.</li> </ul>
--	--

Denumirea unității de curs		Etica profesională			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.07.O.005	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VII	3	Frunze Iuliana Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice:</b> <b>CPS 1.</b> Cunoașterea și implementarea conceptelor-cheie din domeniul eticii profesionale și a funcțiilor/principiilor eticii profesionale în cadrul procesului educațional. <b>CPS 2.</b> Caracterizarea dezideratelor și a conținutului educației morale în vederea îmbunătățirii relației dintre învățător-elev. <b>CPS 3.</b> Elaborarea și implementarea cerințelor etice față de competențele comunicative ale învățătorului pentru formarea culturii comunicării viitorului pedagog. <b>CPS 4.</b> Aplicarea metodelor pedagogice și psihologice de soluționare a situațiilor de conflict pentru crearea unei ținute pedagogice de protocol.				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Bazele teoretice ale eticii pedagogice 2. Problemele aplicative ale eticii pedagogice 3. Tactul și măiestria profesională 4. Etica atitudinală și climatul moral-psihologic al cadrului didactic				
<b>Literatura recomandată</b>	1. AXENTII I.A. Suport de curs Etica pedagogică, Cahul 2012.270p. 2. MÂNDÂCANU V.Etica pedagogică, Chișinău: Pontos, 2010.588p. 3. LUNGU V.Etica profesională: Suport de curs, Chișinău, 2011. 4. COZMA C.Elemente de etică și deontologie, Iași.1997.168p. 5. MAREȘ N. ABC-ul comportării civilizate, Chișinău.1992.71p. 6. MÂNDÂCANU V., Bazele tehnologiei și măiestriei pedagogice, Chișinău 1997.				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezbateri</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Jocuri de rol</li> <li>- Tehnici de lucru în perechi și în grup</li> <li>- Analiza studiului de caz</li> <li>- Eseu structurat/nestructurat</li> </ul>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	1. <b>Bazele teoretice ale eticii pedagogice</b> 1.1 Caracteristica noțiunilor eticii profesionale în baza categoriilor eticii profesionale. 1.2 Analiza izvoarelor și a genezei eticii profesionale. 1.3 Compararea funcțiilor, principiilor eticii profesionale. 1.4 Implimentarea metodelor de cercetare ale eticii profesionale. 2. <b>Problemele aplicative ale eticii pedagogice</b>				

	<p>2.1 Identificarea esenței funcțiilor succesului peddagic.</p> <p>2.2 Compararea dezideratelor educației morale.</p> <p>3. <b>Tactul și măiestria profesională</b></p> <p>3.1 Specificarea cerințelor morale de reglementare a atitudinii învățătorului față de munca sa.</p> <p>3.2 Clasificarea cerințelor etice față de competențele comunicative ale învățătorului.</p> <p>3.3 Argumentarea necesității tactului pedagogic ca formă de funcționare a moralei profesionale.</p> <p>4. <b>Etica atitudinală și climatul moral-psihologic al cadrului didactic</b></p> <p>4.1 Identificarea rolului climatului moral-psihologic în interiorul corpului didactic și influența lui asupra eficienței procesului educațional.</p> <p>4.2 Motivarea necesității aplicării eticii atitudinale a învățătorului în situații de conflict.</p> <p>4.3 Implimentarea aprecierii și autoaprecierii morale.</p> <p>4.4 Estimarea rolului calităților unui învățător.</p>
--	---

Denumirea unității de curs		Bazele antreprenoriatului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.006	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	4	Scutelnic Tatiana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice:</b></p> <p><b>CPS1.</b> Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională</p> <p><b>CPS2.</b> Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale</p> <p><b>CPS3.</b> Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale</p> <p><b>CPS4.</b> Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere</p> <p><b>CPS5.</b> Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antreprenoriatul - opțiune de carieră</li> <li>2. Elemente de management ale activității antreprenoriale</li> <li>3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</li> <li>4. Marketingul activității antreprenoriale</li> <li>5. Planificarea activității antreprenoriale</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anghel L., Florescu C., Zaharia R. Marketing. Probleme, cazuri, teste. București, 1994 Antreprenoriat inițierea afacerii, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010.</li> <li>2. Butler D., Planificarea afacerii. Ghid de start. București: Editura All,2006.</li> <li>3. Bîrcă Alic, Managementul Resurselor Umane, ASEM, Chișinău, 2005.</li> <li>4. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. Ghid practic pentru antreprenori, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010.</li> <li>5. Cațișev Elena, Jumiga Diana, Ghidul antreprenorului, CONTACT, 2012.</li> <li>6. Cojuhari A. Cercetări de marketing, Editura Evrica, Chișinău, 2006.</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Cole A. Gerald. Management. Teorie și practică, Editura Știința, Chișinău, 2004.</li> <li>8. Cotelnic A., Managementul activității de producție. Editura „Evricea”, Chișinău, 2003.</li> <li>9. Ghid Metodologic. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014.</li> <li>10. Ghidul carierei mele. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003.</li> <li>11. Olaru D., Soare C., Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management, Editura „Lumina”, 2001.</li> <li>12. Popescu D., Eficiența comunicării în afaceri, Editura „Luceafărul”, București, 2003.</li> <li>13. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, „Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale”, Chișinău, 2007.</li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei Bazele Antreprenoriatului se produce în baza unei abordări strategice. Predarea cursului implică gândire strategică și creativă, care face posibilă stăpânirea cu succes a situațiilor de învățare, introduce o serie de metode și tehnici de învățare care stimulează implicarea activă a elevului în procesul educațional și asumarea responsabilității pentru propria formare. Strategia didactică a învățării centrată pe elev trebuie să încurajeze întrebările, mai mult decât răspunsurile, creativitatea mai mult ca memorarea și reproducerea informațiilor, lucrul în grup mai mult decât cel individual și excelența mai mult ca performanța medie/standard.</p> <p>Evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor specifice disciplinei Bazele Antreprenoriatului se va realiza în concordanță cu specificul învățământului profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, care recomandă ca evaluarea să se bazeze pe (a) produsele propuse pentru a fi elaborate și (b) procesele propuse pentru a fi realizate de către elev.</p> <p>Fiecare cadru didactic va proiecta obligatoriu la finalul fiecărei unități de învățare o activitate de recapitulare și evaluare, unde, alături de formele și instrumentele clasice de evaluare - <i>bateriile de item și teste, bune de evaluat cunoștințele și abilitățile, trebuie să vină seturi de situații-probleme, lucrări practice cu situații de integrare</i> care creează contextul necesar pentru evaluarea competențelor.</p> <p>Din această perspectivă fiecare cadru didactic se va strădui să-și creeze/acumuleze probleme autentice, situații de integrare simulate sau autentice adecvate competențelor evaluate și nivelului de studii. În acest scop, se recomandă utilizarea unor forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi <i>proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi PPS, autoevaluarea ș.a.</i> care vor fi asociate cu criterii clare de evaluare a fiecărui produs.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Antreprenoriatul - opțiune de carieră.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor.</li> <li>- Deducea riscurilor și beneficiilor unei activități antreprenoriale.</li> <li>- Programele de susținere a IMM.</li> </ul> <p>Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afaceri proprii.</p> </li> <li>2. <b>Elemente de management ale activității antreprenoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul și obiectivele unei activități antreprenoriale</li> <li>- Rolul comunicării în gestionarea unei afaceri</li> <li>- Asigurarea cu resurse umane în cadrul întreprinderii</li> <li>- Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere</li> <li>- Evaluarea profesională a angajaților</li> </ul> </li> </ol>

	<p><b>3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesarul de capital pentru propria afacere</li> <li>- Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar</li> <li>- Structura elementelor de active și pasive.</li> <li>- Structura bilanțului contabil</li> <li>- Indicatorii ce reflectă rezultatele activității unei activitati antreprenoriale proprii</li> </ul> <p><b>4. Marketingul activității antreprenoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcțiile marketingului</li> <li>- Metodele de cercetare utilizate în marketing. Piața și componentele ei.</li> <li>- Comportamentul consumatorilor.</li> <li>- Criterii de evaluare a concurenților.</li> <li>- Produsul: bunuri și servicii. Strategii de formare și stabilire a prețului.</li> <li>- Metodele și instrumentele de promovare a afacerii</li> </ul> <p><b>5. Planificarea activității antreprenoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planul de activitate operațională</li> <li>- Structura și conținuturile compartimentelor de baza ale unui plan de afaceri.</li> <li>- Specificul și formele comunicării verbale și nonverbale.</li> <li>- Cerințe cu privire la susținerea publică a planului de afaceri. Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări.</li> </ul>
--	--

Denumirea unității de curs		Filosofia			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.07.O.007	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VII	2	Golub Ion
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice:</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Utilizarea limbajului filosofic în realizarea de comentarii și analize de text filosofic.</p> <p><b>CPS 2.</b> Demonstrarea capacităților de comunicare și dezbateri.</p> <p><b>CPS 3.</b> Posedarea abilităților de luare a deciziilor.</p> <p><b>CPS 4.</b> Comentarea citatelor marilor filosofi și argumentarea ideilor.</p> <p><b>CPS 5.</b> Analiza și compararea diferitor curente și teorii filosofice.</p> <p><b>CPS 6.</b> Aprecierea contribuției marilor gânditori la dezvoltarea unor domenii ale culturii.</p> <p><b>CPS 7.</b> Consolidarea atitudinilor de înțelegere și dialog constructiv, de toleranță și respect în condițiile unei diversități de opinii.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Întroducere în studiul filosofie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Ce este filosofia?</li> <li>1.2 Nevoia de filosofie</li> </ol> </li> <li>2. <b>Elemente de istorie a filosofiei</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Filosofia în antichitate</li> <li>2.2 Filosofia medievală</li> <li>2.3 Filosofia Renașterii și cea modernă</li> <li>2.4 Filosofia contemporană</li> <li>2.5 Filosofia românească</li> </ol> </li> </ol>				

	<p>3. <b>Ontologia - conceptul de existență</b></p> <p>3.1 Existență-ființă; existență-neant; existență-devenire. Formele și modurile existenței.</p> <p>3.2 Ordinea, timpul și spațiul. Timpul și spațiul – substanța sau relație? Omul și timpul. Concepții despre dezvoltare. Determinism și indeterminism. Determinism și hazard.</p> <p>4. <b>Gnoseologia</b></p> <p>4.1 Cunoașterea. Moduri de cunoaștere. Intuiție și idee. Cunoaștere și limbaj.</p> <p>4.2 Adevărul. Sursele adevărului, criteriile adevărului. Adevăr și eroare.</p> <p>5. <b>Antropologia și axiologia</b></p> <p>5.1 Omul și condiția umană. Conștiința individuală și conștiința socială. Omul și societatea. Obiectul și problematica axiologiei. Tipologia și clasificarea valorilor.</p> <p>5.2 Libertatea. Libertatea și necesitatea. Destin și libertate. Liberul arbitru. Libertatea și cauzalitatea. Fatalismul. Libertatea și problema constrângerilor interioare. Libertatea și autoritatea politică. Libera exprimare.</p> <p>5.3 Fericirea. Interpretarea filosofică. Viata și sensul ei.</p> <p>5.4 Dreptatea. Temeiul dreptății. Dreptatea și convențiile umane. Tipuri de dreptate. Dreptate și egalitate. Egalitatea genurilor.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofie. Manual pentru clasa a XII – a. Colectiv de autori: Ioan N. Roșca, Ion Stepanescu, Chișinău, 2001.</li> <li>2. Filosofie manual pentru licee și școli normale. Editura Didactică și Pedagogică, 1992.</li> <li>3. Filosofie. Manual pentru licee. Editura Didactică și Pedagogică, 1991.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metode care pot fi utilizate la lecție sunt: proiect de grup, proiect individual, expunerea didactică; conversația; lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, explozia stelară, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la teme, elaborarea schemelor, comentarea citatelor, asaltul de idei, expunerea, conversația, problematizarea, lectura ca exercițiu de citire, argumentarea.</p> <p>Metode de evaluare utilizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Examinarea orală</i> – realizarea unei conversații prin care profesorul verifică gradul de însușire a cunoștințelor, abilitatea de a interpreta și prelucra datele, folosirea operativă a cunoștințelor.</li> <li>- <i>Probe scrise</i>: proiectul (individual și de grup), portofoliul, referatul. Aceste forme de evaluare se folosesc în dependență ce urmărește profesorul să evalueze și de tipul de evaluare căruia i se subordonează: evaluare inițială, evaluare continuă sau evaluare finală.</li> <li>- <i>Probe practice</i>: Autoevaluarea – oferă elevilor ideea de maturitate, construiește o imagine despre sine, crește motivația învățării, cultivă încrederea în sine a elevului, permite cooperarea cu profesorul prin înțelegerea cauzelor care au condus la succes sau la eșec.</li> </ul>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Întroducere în studiul filosofiei.</b> Nevoia de filosofie.</li> <li>2. <b>Elemente de istorie a filosofiei.</b> Filosofia în antichitate. Filosofia medievală. Filosofia Renașterii și cea modernă. Filosofia contemporană. Filosofia Românească</li> <li>3. <b>Ontologia - conceptul de existență.</b> Ordinea, timpul și spațiul. Cunoașterea. Adevărul. Comunicarea.</li> <li>4. <b>Antropologia și axiologia.</b> Omul și condiția umană. Libertatea. Fericirea. Dreptatea.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Bazele legislației în domeniu			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.008	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	2	Golub Ion
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice:</b> <b>CPS1.</b> Înțelegerea tuturor noțiunilor din domeniul dreptului. <b>CPS2.</b> Aplicarea în practică cadrul legislativ din diferite ramuri ale dreptului în activitatea profesională. <b>CPS3.</b> Formarea deprinderilor de a utiliza textele legale în exercitarea profesiei în scopul aplicării cunoștințelor juridice teoretice dobândite asupra unor situații concrete. <b>CPS4.</b> Soluționarea problemelor survenite în profesie, în conformitate cu legislația din domeniu				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în legislație. Necesitatea cunoașterii legislației din domeniul educației.</li> <li>2. Organele de ocrotire a normelor de drept.</li> <li>3. Dreptul constituțional.</li> <li>4. Dreptul administrativ.</li> <li>5. Dreptul civil.</li> <li>6. Dreptul familiei.</li> <li>7. Dreptul muncii.</li> <li>8. Disciplina muncii.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constituția R.M.</li> <li>2. Codul civil al R.M.</li> <li>3. Codul muncii al R.M.</li> <li>4. Codul familiei al R.M.</li> <li>5. Borodac A. „Bazele statului și dreptului RM”.</li> <li>6. Monitorul oficial.</li> <li>7. Noi și legea, cl.X,XI,XII.</li> <li>8. Codul Educației. <a href="http://www.mecc.gov.md">www.mecc.gov.md</a></li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Identificarea, structurarea și combinarea elementelor metodologice utilizate în instruire constituie o componentă fără de care nu poate fi conceput curriculum-ul unei discipline. Pentru realizarea unei influențe educative eficiente asupra elevului strategiile didactice utilizate trebuie să derive din competențele proiectate în curriculum. În acest scop se propune utilizarea unui larg spectru de strategii didactice, centrate pe modul comunicativ al predării-învățării-evaluării ca: <i>eseu, studiu de caz, elaborarea unui act juridic cu caracter normativ.</i>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducere în legislație. Legea – instrument de protecție a persoanei.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Raportul și răspunderea juridică juridic.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Organele de ocrotire a normelor de drept.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Sistemul organelor de ocrotire a normelor de drept.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Dreptul constituțional și dreptul administrativ.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Răspunderea și sancțiunea administrativă.</li> </ol> </li> <li>4. <b>Dreptul civil.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Obligația civilă – cel mai răspândit raport juridic civil.</li> </ol> </li> <li>5. <b>Dreptul familiei.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Subiectele și obiectul raporturilor juridice de familie.</li> </ol> </li> </ol>				

	<p>6. <b>Dreptul muncii.</b> 6.1 Contractului individual de muncă 6.2 Răspunderea materială a părților contractului individual de muncă.</p> <p>7. <b>Disciplina muncii.</b> 7.1 Conflictele colective de muncă și răspunderea materială a salariatului.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Teoria educației			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.009	Componenta fundamentală	I	I	2	Cazacu Zinaida Agafian Rodica
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Utilizarea noțiunilor specifice teoriei educației și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p><b>CPS.2.</b> Dezvoltarea capacității de a selectare a informației esențiale din totalitatea de conținuturi.</p> <p><b>CPS.3.</b> Aplicarea informațiilor specifice pedagogiei în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p><b>CPS.4.</b> Identificarea formelor de educație și influența acestora în procesul de formare dezvoltare a școlarului mic.</p> <p><b>CPS.5.</b> Analiza idealului educațional al școlii în Republica Moldova. CPS.6. Utizarea dimensiunilor educației în procesul de formare a elevilor de vârstă școlară mică.</p> <p><b>CPS.7.</b> Identificare noilor educației și importanța acestora în formare elevilor din treapta primară.</p> <p><b>CPS.8.</b> Cultivarea și exersarea unui limbaj pedagogic adecvat, pe care să-l aplice în diferite situații.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teoria educației – știință pedagogică fundamental</li> <li>Finalitățile educației</li> <li>Conținuturi generale ale educației</li> <li>Conținuturile noi ale educației</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tatiana Șova, Pedagogie/Suport de curs, Bălți 2016</li> <li>Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007</li> <li>I. Bontoș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008</li> <li>Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008</li> <li>Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura: ALL, București 2008</li> <li>Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001</li> <li>Silistraru N., Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004</li> <li>Guțu, V., Pedagogie. Chișinau 2013</li> <li>L. Papuc, L. Sadovei, M. Cojocaru, A. Rurac, Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006 Internet</li> <li>Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumului.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teoria educației – știință pedagogică fundamental: Floarea de nufăr Metoda cvintetului Diagrama Venn Metoda RAI Organizator grafic Învățarea prin descoperire Metoda Frisco;</li> </ol>				

<b>/evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Finalitățile educației: Brainstorming-ul Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul) Cubul Metoda SINELG;</li> <li>Conținuturi generale ale educației: Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinelui Diagrama wenn Studiul de caz Harta conceptuală Graficul T Metoda cvintetului;</li> <li>Conținuturile noi ale educației: Ingineria ideilor Pălăriile gânditoare Metoda predării-învățării-reciproce Metoda cvintetului Pălăriile gânditoare.</li> </ol>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Teoria educației – știință pedagogică fundamentală</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze teoria educației ca știință pedagogică. Importanța și rolul caracterului permanent al educației; Educația în diferite formații social-umane; Importanța formelor generale ale educației. Rolul și funcțiile agenților educației formale nonformale și informale; - Interdependența dintre formele educației</li> <li><b>Finalitățile educației</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze finalitățile educației. Analiza elementelor structurale ale sistemului de finalități: Idealul educațional; scopurile educaționale; obiectivele educaționale. Structura dinamică a competenței.</li> <li><b>Conținuturi generale ale educației</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să clasifice conținuturile generale ale educației. Clasificarea conținuturilor generale ale educației. Interdependența dintre dimensiunile educației.</li> <li><b>Conținuturile noi ale educației</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să propună modalități de integrare a noilor educații în școală. Abordări sintetice ale „noilor educații” - Modalități de integrare a ”noilor educații” în școală.</li> </ol>

<b>Denumirea unității de curs Psihologia generală</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2	Cazacu Zinaida Dobrov Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS1.</b> Cunoașterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale; <b>CPS2.</b> Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului; <b>CPS3.</b> Însușirea limbajului specific psihologiei și utilizarea sa adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Psihologia ca știință. Psihicul-ca obiect de studiu al psihologiei Psihologia ca știință. Metode de cercetare în psihologie.</li> <li>Procese psihice senzoriale. Senzațiile. Percepțiile. Reprezentările.</li> <li>Procese psihice superioare. Memoria. Gândirea. Imaginația. Comunicarea Limbajul</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)</li> <li>Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin, 2005. Catedra Științe ale educației</li> </ol>				

	<p>3. Corcevoi M. „Psihologia personalității: Suport de curs”. Anul publicării: 2024</p> <p>4. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007.</p> <p>5. Savca L., „Psihologie”, Editura Lumina, 2005.</p> <p>6. Sterian M., Romulus Dan Nicoară, Psihologie generală. Fundamentele psihologiei și psihologia personalității”, 2024.  <a href="http://library.usmf.md/old/ebooks.php?key=b05">http://library.usmf.md/old/ebooks.php?key=b05</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p><i>Teorie:</i> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming, etc.</p> <p><i>Lecții practice/Seminarii:</i> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p> <p><i>Sugestii pentru activitatea individuală:</i> lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainschetching (brainstorming-ul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice, ș.a</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Introducere în psihologie</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze legătura între conștiință și autoconștiință. Legătura între conștiință și inconștientă. Ramurile psihologiei. Metode de cercetare în psihologie.</li> <li><b>Procese psihice senzoriale</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze procesele psihice senzoriale. Felurile senzațiilor. Dezvoltarea senzațiilor. Formele percepțiilor. Rolul reprezentărilor în activitatea mintală.</li> <li><b>Procesele cognitive superioare</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze procesele psihice superioare. Memorie și uitare. Gândirea. Luarea deciziilor. Rezolvarea de probleme. Felurile imaginației. Aspecte non-verbale ale relațiilor interpersonale (arta ascultării active, punerea întrebărilor, răspunsul). Formele limbajului.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Anatomia, fiziologia și igiena elevului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.011	Componenta fundamental	II	III	2	Bogdan Maria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b> <b>CPS.1.</b> Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională. <b>CPS.2.</b> Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman. <b>CPS.3.</b> Recunoașterea principalelor funcții ale organismului; <b>CPS.4.</b> Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei. <b>CPS.5.</b> Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman; <b>CPS.6.</b> Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului. <b>CPS.7.</b> Crearea condițiilor de dezvoltare și creștere a copiilor. <b>CPS.8.</b> Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății copilului.				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducere în obiectul de specialitate. Dezvoltarea fizică și starea sănătății copilului.</li> <li>2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos.</li> <li>3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin.</li> <li>4. Analizatorii vizuali și auditivi la copil.</li> <li>5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular.</li> <li>6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator.</li> <li>7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor.</li> <li>8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv.</li> <li>9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar.</li> <li>10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului genital.</li> <li>11. Igiena tegumentelor în protecția elevului.</li> <li>12. Bolile infecto-contagioase la copii.</li> <li>13. Afecțiuni medicale și accidente la copii. Intervenții de prim ajutor.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barron's ANATOMIE și FIZIOLOGIE UMANĂ pentru admitere la facultățile de medicină, B. Krumhardt și I. Edward Alcamo, 2022.</li> <li>2. Bolile copilăriei. Prevenție și tratament, B. Brigo, Editura: Benefica, 2010.</li> <li>3. Primul ajutor pentru copii și sugari, Dr. D. Bass și prof. M. Kibel, Editura: Aquila, 2008.</li> <li>4. Primul ajutor pentru sugari și copii. Proceduri de urgență pentru toți părinții. Vivien J. Armstrong, 2022.</li> <li>5. Primul ajutor pentru urgente în familie, Editura Aquila 93, 2012.</li> <li>6. Dermatovenerologie, Manual pentru studenți, M. Bețiu, USMF, 2013.</li> <li>7. Categoria: Anatomie - inffo.ro</li> <li>8. Acasa – Pagina de Nursing</li> <li>9. Manuale școlare   Centrul Tehnologiei Informaționale și Comunicaționale în Educație (gov.md) Biologie cl. XI, Maria DUCA, Lidia DENCICOV-CRISTEA.</li> <li>10. BAZELE PUERICULTURII ȘI IGIENA COPILULUI</li> <li>11. Igiena-copiilor-si-adolescentilor_1.pdf (usmf.md).</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Proiectarea diferitor tipuri de strategii didactice va fi determinată de: abordarea constructivistă în educație; tipologia finalităților cursului; forme de organizare a instruirii: curs, seminar; viziunea didactică a profesorului; substanța științifică unităților de conținut etc. Ideea-cheie a metodologiei propuse în curriculumul dat constă în promovarea învățării centrate pe elev – activitatea de construire individuală a cunoașterii; subiectul se informează, selectează, apreciază, analizează, compară, clasifică, transferă, descoperă, rezolvă, concluzionează, recunoaște, manifestările/schimbările prezente la copil în raport cu starea generală, etc.</p> <p>Așadar, predarea-învățarea în cadrul orelor teoretice și practice se va axa pe următoarele strategii didactice: <i>strategii expositive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; strategii problematizate.</i></p> <p>În cadrul evaluării se vor utiliza chestionări orale sau scrise. Accentul se va pune pe aprecierea aspectului calitativ, care implică reflecție asupra situațiilor-probleme reflectate/studiate. În acest sens pot fi aplicate metode: brainstorming, analiza SWOT etc.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>Unitatea de învățare: 2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos.</b>  <b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va distinge cerințele igienice necesare activității intelectuale a copilului. Ghid metodologic de lucru cu copiii: măsuri profilactice educaționale în anticiparea nervozității la copii. Elaborarea listei de cerințe igienice necesare activității intelectuale a copilului în instituția educațională.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin</b></p>

	<p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va recunoaște manifestările schimbărilor metabolice la copil. Măsurile profilactice în obezitatea infantilă. Măsurile profilactice în anticiparea comei hipo/hiperglicemice la copii.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 4. Analizatorii vizuali și auditivi la copil.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va elabora activități educative pentru dezvoltarea sistemului senzorial la copil. Proiect de intervenție în dezvoltarea sistemului senzorial prin activități educative.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va stabili măsuri în profilaxia afecțiunilor respiratorii. Măsurile de profilaxie a afecțiunilor respiratorii; Măsurile de igienă a aparatului vocal a copilului.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va diferenția trăsăturile distinctive pentru ținuta copilului. Formularea regulilor de igienă a spațiului de lucru în profilaxia ținutei copilului; Măsurile de igienă în profilaxia piciorului plat la copil.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va anticipa factorii cauzali ai sănătății sistemului digestiv la copil. Rolul alimentației corecte pentru sănătatea sistemului digestiv a elevului; Ghid de buzunar în respectarea igienei orale pentru sănătatea sistemului digestiv.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va explica regulile de igienă în prevenirea afecțiunilor urinare la copil. Ghid de măsuri profilactice în prevenirea infecțiilor urinare la copil.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului reproducător.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va identifica măsuri de profilaxie în afecțiunile genitale la copii. Măsurile de profilaxie în diminuarea factorilor de risc a bolilor genitale la fetițele de vârstă fragedă; Măsurile de profilaxie în prevenirea infecțiilor genitale la copil.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 11. Igiena tegumentelor în protecția preșcolarului.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va recunoaște măsuri de protecție a tegumentelor la copii. Ghid de sănătate pentru protecția tegumentelor și anexelor acestora la copii;</p> <p><b>Unitatea de învățare: 12. Afecțiuni medicale și accidente la copii. Intervenții de prim ajutor.</b></p> <p><b>Rezultatele învățării:</b> Elevul va fi capabil să intervină în diverse accidente la copii cu diverse afecțiuni medicale. Ghid medical în prevenirea șocului anafilactic în instituția școlară. Măsurile de anticipare a accidentelor la copii în instituția educațională. Elaborarea listei de medicamente pentru trusa medicală necesare în diverse tipuri de traumatisme.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Psihologia personalității			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.02.O.012	Componenta fundamentală	I	II	2	Cazacu Zinaida Dobrov Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CPS1.</b> Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective al omului.</p> <p><b>CPS2.</b> Înțelegerea și cunoașterea proceselor reglatorii, a personalității și însușirilor de personalitate.</p> <p><b>CPS3.</b> Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p><b>CPS4.</b> Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei personalității.</p> <p><b>CPS5.</b> Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor.</p> <p><b>CPS6.</b> Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară.</p> <p><b>CPS7.</b> Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic.</p> <p><b>CPS8.</b> Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p><b>CPS9.</b> Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesele reglatorii. Atenția. Afectivitatea. Voința</li> <li>2. Personalitatea și activitatea. Activitatea umană. Personalitatea</li> <li>3. Însușirile personalității. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Motivația. Creativitatea</li> <li>4. Relațiile umane. Relațiile umane, Conflictele și aplanarea lor.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CURRICULUM NAȚIONAL –Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)</li> <li>2. Jelescu P., „Psihologie generală”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007.</li> <li>3. Lucia Savca, „Psihologie”, Editura Lumina, 2005.</li> <li>4. Bratu V., „Psihologie”, Manual pentru clasa a X-a, Corvin, 2005.</li> <li>5. Mihaela Sterian, Romulus Dan Nicoară, Psihologie generală. Fundamentele psihologiei și psihologia personalității”, 2024;</li> <li>6. Maria Corcevoi. „Psihologia personalității: Suport de curs”. Anul publicării: 2024.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p><b>Teorie:</b> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power-Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming, etc.</p> <p><b>Lecții practice/Seminarii:</b> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbaterea, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.</p> <p><b>Sugestii pentru activitatea individuală:</b> lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea</p>				

	<p>corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainscheting (brainstorming-ul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice, ș.a</p> <p><b>Formele de evaluare</b> determinate de perioada de studiu: Evaluare (ascultare) orală: evaluarea curentă care se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală a studenților în cadrul prelegerilor și seminariilor, pregătirea pentru seminare, evaluarea lucrului cu literatura recomandată. Evaluare scrisă – elaborare de informații suplimentare în cadrul fiecărei teme (referate, eseuri, scheme, tabele, materiale ilustrative) probe de control, alte lucrări scrise; Forma finală de evaluare este examenul oral, care va consta dintr-un set de bilete ce vor reflecta conținutul tematic al cursului. Evaluarea orală va presupune a răspunde la itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Procesele reglatorii.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze procesele psihice reglatorii. Exerciții eficiente de control și reducerea stresului. Stresul. Evitarea stresului. Recunoașterea diferitor stări afective. Program de dezvoltare a propriei voințe. Educarea și autoeducarea voinței. aplicarea tehnicilor de autoevaluare a atenției.</li> <li><b>Personalitatea și activitatea.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să estimeze rolul activității în dezvoltarea intelectuală. Rolul activității în dezvoltarea intelectuală. Elaborarea portretului unei personalități remarcabile din țară. Calitățile unei personalități contemporane după A. Maslow.</li> <li><b>Însușiri de personalitate</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze caracteristicile însușirilor de personalitate. Locul temperamentului în sistemul de personalitate. Portrete temperamentale. Formarea caracterului. inteligența ca aptitudine generală. Teorii ale inteligenței. Motivația și personalitatea. Dezvoltarea creativității și imaginației. Metode de dezvoltarea creativității.</li> <li><b>Relațiile umane</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze recomandări de ameliorare a climatului psihologic în cadrul grupului. Relațiile umane în grup. Clasificarea grupurilor umane. Elaborarea unui plan de ameliorare a climatului psihologic în grupul din care fac parte.</li> </ol>

Pedagogia generală					
Denumirea unității de curs					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.02.O.013	Componenta fundamentală	I	II	2	Agafian Rodica Cazacu Zinaida
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și</b>	<b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS.1.</b> Folosirea eficientă a aparatului de noțiuni și a schemelor conceptual-teoretice. <b>CPS.2.</b> Schițarea profilului psihopedagogic al învățătorului de clasele primare. <b>CPS.3.</b> Analiza competențelor profesionale ale cadrelor didactice.				

<b>competențe</b>	<p><b>CPS.4.</b> Utilizarea tipurilor de comunicare, în procesul de transmiterea a conținutului informațional elevilor.</p> <p><b>CPS.5.</b> Analiza structurii curriculumului școlar și a conținuturilor de învățământ.</p> <p><b>CPS.6.</b> Formularea obiectivelor operaționale pe domenii, pentru activitățile instructiv educative.</p> <p><b>CPS.7.</b> Analiza factorilor de formare a personalității umane și ponderea acestora la vârsta școlară mică.</p> <p><b>CPS.8.</b> Respectarea responsabilităților cadrului didactic.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogia învățământului primar</li> <li>2. Sistemul de educație</li> <li>3. Curriculum școlar. Conținutul învățământului.</li> <li>4. Finalitățile educaționale ale învățământului primar</li> <li>5. Personalitatea învățătorului</li> <li>6. Factori de formare a personalității elevului.</li> <li>7. Medii educaționale.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bontaș. I., Tratat de Pedagogie școlară. București, 1998</li> <li>2. Cristea S., Fundamentele pedagogiei, Polirom 2010 6. Nicolae Silistraru. Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău 2001</li> <li>3. Crisrea, S., Dicționar de pedagogie, litera internațional, Chișinău-București, 2000</li> <li>4. Niculescu Rodica Mariana, Pedagogia preșcolară și a școlarului mic.</li> <li>5. Nicola, I., Fărcaș, D., Pedagogie generală. Chișinău. 1993.</li> <li>6. Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007</li> <li>7. Socoliu, N., Cojocaru, V., Fundamentele pentru o știință a educației copiilor de vîrstă prșcolară. Chișinău:Editura Cartea Moldovei. 2005.</li> <li>8. Șova T., Pedagogie/Suport de curs, Bălți 2016</li> <li>9. Vrînceanu, M., Terzi-Barbarosie, D., Turchină, T., Cojocaru, V., Pelivan, V., Zotea, N., Dima, A., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău 2013.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogia generală: Metoda R.A.I. Organizator grafic Metoda predarea-învățarea reciprocă Învățarea prin descoperire Medoda cubului</li> <li>- Sistemul de educație: Brainstorming-ul Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul) Metoda SINELG Tehnica cvintetului</li> <li>- Curriculum școlar. Conținutul învățământului: Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinelui Diagrama venn Ingineria ideilor Graficul T Metoda cvintetului</li> <li>- Finalitățile educaționale ale învățământului primar: Harta conceptuală Metoda diamantului Metoda pălăriilor gânditoare Diagrama venn Analiza SWOT</li> <li>- Personalitatea învățătorului: Bulgare de zapada Ciorchinele Studiu de caz</li> <li>- Factori de formare a personalității elevului: Floarea de nufăr Metoda cvintetului Metoda diamantului</li> <li>- Medii educaționale: Diagrama Venn Metoda RAI.</li> </ul> <p>În realizarea evaluării curente se va face apel la un ansamblu de produsele menite să realizeze formarea competențelor cognitive și a celor funcțional-acționare: evaluarea scrisă, evaluarea orală, rezumat oral, organizator graphic, studio de caz, eseu.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pedagogia învățământului primar.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să argumenteze de ce pedagogia este o disciplină aplicativă. Pedagogia învățământului primar ca știință pedagogică aplicativă.</li> <li>2. <b>Sistemul de educație</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze structura sistemului de educație în R.M. Analiza structurii sistemului de educație în R. Moldova. - Sistemul de învățământ într-o altă țară.</li> </ol>

	<p>3. <b>Curriculum școlar. Conținutul învățământului</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze conținutul curriculumului învățământului primar. Analiza curriculum-ului. Specificul conținutului curriculumului. - Caracteristicile curriculumului școlar. Structura curriculumului.</p> <p>4. <b>Finalitățile educaționale ale învățământului primar.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze obiective operaționale. Taxonomia obiectivelor operaționale - Rolul obiectivelor operaționale în activitatea didactică.</p> <p>5. <b>Personalitatea învățătorului.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze profilul psihopedagogic al învățătorului. Elaborarea profilului psihopedagogic al învățătorului. - Elaborarea codului deontologic al învățătorului. - Regulile ce trebuie respectate.</p> <p>6. <b>Factori de formare a personalității elevului.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să identifice un element de natură ereditară important în educația copilului. Identificați un element - de natură ereditară important în educația copilului. Comparați educabilitatea cu educația, stabiliți asemănările și deosebirile Factorii devenirii ființei umane.</p> <p>7. <b>Medii educaționale.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să clasifice mediile educaționale. Mediile educaționale.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Didactica generală			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.014	Componenta fundamentală	II	III	3	Agafian Rodica Cazacu Zinaida
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Aplicarea principiilor didactice în procesul de organizare a procesului instructiv-educativ;</p> <p><b>CPS.2.</b> Utilizarea metodelor tradiționale și activ-participative în scopul motivării elevilor pentru activitatea de învățare;</p> <p><b>CPS.3.</b> Selectarea materialelor didactice ținându-se cont de tematică și particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p><b>CPS.4.</b> Utilizarea mijloacelor informaționale în schițarea proiectului didactic de scurtă durată;</p> <p><b>CPS.5.</b> Selectarea corespunzătoare a strategiilor didactice în dependență de tipul lecției;</p> <p><b>CPS.6.</b> Descrierea etapelor și secvențelor unei lecții;</p> <p><b>CPS.7.</b> Proiectarea unei activități didactice în dependență de tipul lecției;</p> <p><b>CPS.8.</b> Elaboarea testelor de evaluare în baza unei tematici; CPS.9. Inițierea procesului de evaluare în treapta primară, prin intermediul discriptorilor de performanță.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica – teorie a instruirii / teorie generală a procesului de învățământ</li> <li>2. Procesul de învățământ-obiect de studiu al didacticii</li> <li>3. Normativitatea didactică.</li> <li>4. Tehnologia didactică</li> <li>5. Metodologia didactică.</li> <li>6. Mijloacele de învățământ - locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ.</li> <li>7. Forme de organizare a procesului didactic.</li> <li>8. Proiectarea activităților didactice.</li> </ol>				

	<p>9. Evaluarea rezultatelor școlare.</p> <p>10. Educația centrată pe copil.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Bontaș Ioan "Tratat de pedagogie școlară" 2007</p> <p>2. Colceriu Laura, Psihopedagogia învățământului preșcolar.</p> <p>3. Constantin Cucos, Pedagogie, Științele educației, Polirom Iași:1999.</p> <p>4. Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008</p> <p>5. Guțu, V., Pedagogie. Chișinău 2013 Biblioteca colegiului</p> <p>6. Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005.</p> <p>7. Macavei Elena, Tratat de pedagogie propedeutică, Aramis 2007.</p> <p>8. Miron Ionescu, Mușata Bocoș, Tatat de didactică modernă. Editura: Paralela 45, Ptești 2005.</p> <p>9. Mușata-Dacia Bocoș. Instruire interactivă. Editura:Polirom. Iași 2013</p> <p>10. Palica M., Prelegeri de psihopedagogie, Timișoara 2002</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didactica – teorie a instruirii / teorie generală a procesului de învățământ: Diagrama Wenn Harta conceptuală Cvintetul Turul galeriilor, Metoda piramidei Brainstorming-ul Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul)</li> <li>- Procesul de învățământ – obiect de studiu al didacticii: Bula triplă, Metoda diamantului Tehnica Lotus Explozia stelară Proiectul 16 Analia SWOT</li> <li>- Normativitatea didactică: RAI Descrierea Harta conceptuală Studiu de caz Carusel</li> <li>- Tehnologia didactică: Scheletul de pește Graficul T, Explozia stelară Ciorchinele, Turul galeriei</li> <li>- Metodologia didactică: Proiectul, Cvintetul, Conversația Turul galerie.</li> <li>- Mijloacele de învățământ - locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ: Pălăriile gânditoare, Învățarea prin descoperire, RAI Diagrama Venn Demonstrarea Studiul de caz</li> <li>- Forme de organizare a procesului didactic: Graficul T Problematizarea Conversația Ciorchinele Tehnica Lotus Descrierea Asaltul de idei</li> <li>- Proiectarea activităților didactice: Conversația RAI Turul galeriei Tehnica 6 de ce Problematizarea Demonstrarea</li> <li>- Evaluarea rezultatelor școlare Harta conceptuală Diagrama Venn Scheletul de pește Știu/Vreau să știu/ Am învățat Problematizarea Conversația</li> <li>- Educația centrată pe copil: Brainstorming-ul Conversația Mozaicul.</li> </ul> <p>Evaluarea este segmentul care încununează rezultatul actului de predare - învățare, de aceea vom evalua elevii în timpul lecțiilor prin intermediul testelor docimologice, probelor de evaluare orale, scrise și practice, portofoliului etc.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>1. <b>Didactica – teorie a instruirii / teorie generală a procesului de învățământ. Rezultatul învățării:</b> să analizeze evoluția istorică a didacticii. Analizați ideea „Didactica este știința de ai învăța pe toți totul” J.A. Comenius; Selectarea definițiilor de didactică din literatura pedagogică; Evoluția instorică a didacticii. Fundamentarea didacticii ca teorie a instruirii: J.A. Comenius, J-J. Rousseau, I.F. Herbarz, I.H.Pestalozzi. Paradigme și orientări actuale în didactică.</p> <p>2. <b>Procesul de învățământ-obiect de studiu al didacticii. Rezultatul învățării:</b> să caracterizeze componentele principale ale procesului de învățământ. Componentele principale ale procesului de învățământ și interdependența dintre ele. - Realizarea unei bule triple, pentru analiza acțiunilor procesului de învățământ, predare-învățarea evaluare.</p> <p>3. <b>Normativitatea didactică. Rezultatul învățării:</b> să compare principiile didactice Realizarea organizatorului grafic care va cuprinde toate principiile didactice. -</p>

	<p>Analiză comparativă dintre principiul sistematizării și continuității în învățare și principiul accesibilității și individualizării în învățare. - Analiza modului de respectare a principiilor didactice în procesul educațional.</p> <p>4. <b>Tehnologia didactică.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze tehnologiile didactice, Caracterizarea strategiilor de instruire și autoinstruire. Aplicarea Tehnicii de Lotus pentru reprezentarea clasificării strategiilor didactice după cel puțin cinci criterii.</p> <p>5. <b>Metodologia didactică.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să clasifice metodele didactice. Analiza metodelor de dezvoltarea spiritului creativ. Aplicarea unei metode activ participative în cadrul lecției. Prezentarea selectivă a metodelor de învățare.</p> <p>6. <b>Mijloacele de învățământ - locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaborez mijloace didactice. Elaborare mijloacelor didactice în baza unei tematici. Cerințele ce trebuie respectate în elaborarea mijloacelor didactice. Exigențe psihopedagogice privind utilizarea mijloacelor de învățare. - Realizarea unei axe de evoluție a mijloacelor didactice.</p> <p>7. <b>Forme de organizarea procesului didactic.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să explice formele de organizare a procesului didactic. Alternativele sistemului de învățământ pe clase și lecții (sf. sec. XIX-lea, începutul sec. al XX-lea). Categoriile și variante de lecții. Alternative pedagogice instituționalizate în R. Moldova.</p> <p>8. <b>Proiectarea activităților didactice.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiecte didactice a lecțiilor de clasele primare. Elaborarea unui proiect de lecții. Etapele unei activități didactice. Importanța proiectării didactice în asigurarea eficienței procesului didactic.</p> <p>9. <b>Evaluarea rezultatelor școlare.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze teste de evaluare prin integrarea tuturor tipurilor de itemi. Analiza sistemului de notare și evaluare în alte țări. Elaborarea unui test de evaluare prin integrarea tuturor itemilor pedagogici. Măsuri de prevenire a eșecului școlar. - Analiza celor mai întâlniți factori subiectivi în procesul de evaluare.</p> <p>10. <b>Educația centrată pe copil.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să propună caracteristici pentru o școală centrată pe copil. Analiza ideii „Să fii subiectul propriei deveniri umane înseamnă...” Elaborati o schemă generatoare pentru a prezenta elementele cele mai importante ale temei. Școala mediul educațional prietenos.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Psihologia vârstelor I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.015	Componenta fundamentală	II	III	2	Cazacu Zinaida Farcaș Natalia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS.1.</b> Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate. <b>CPS.2.</b> Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta fragedă și preșcolăritatea). <b>CPS.3.</b> Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației.				

	<p><b>CPS.4.</b> Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional .</p> <p><b>CPS.5.</b> Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p><b>CPS.6.</b> Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârstele timpurii.</p> <p><b>CPS.7.</b> Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta fragedă și preșcolăritatea) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia vârștelor ca știință.</li> <li>2. Metodele de cercetare în psihologia vârștelor.</li> <li>3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice</li> <li>4. Dezvoltarea prenatală a copilului</li> <li>5. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață.</li> <li>6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).</li> <li>7. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani).</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racu, I., Perjan, C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Chișinău, 2007</li> <li>2. Albu Emilia, Psihologia vârștelor, 2007 <a href="http://www.upm.ro/facultati_departamente">www.upm.ro/facultati_departamente</a> Internet</li> <li>3. Schipor Maria-Doina, Psihologia vârștelor- Note de curs, 2012</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În realizarea finalităților modulului Psihologia vârștelor I vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia vârștelor ca știință: Metoda Schimbă perechea Discuția dirijată Hărțile conceptuale Metoda R.A.I. Tehnica 3-2-1</li> <li>2. Metodele de cercetare în psihologia vârștelor: Interviu în trei trepte Creioanele la mijloc Brainstorming-ul Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul) Cubul Metoda Frisco Metoda SINELG</li> <li>3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice: Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinului Ghidul de anticipație Diagrama wenn Studiul de caz Harta conceptuală Proiectul în grup</li> <li>4. Dezvoltarea prenatală a copilului: Autochestionarea Învățarea individuala Comparație și contrast</li> <li>5. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață: Jigsaw, Controversa academica „Bulgare de zapadă, Referatul, Postere</li> <li>6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar: Diagrama wenn Studiul de caz Harta conceptuală Știu/Vreau să știu/Am învățat, Tehnica ciorchinului, Ghidul de anticipație.</li> <li>7. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar (3-6/7 ani): Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica) Metoda piramidei Explozia stelară Metoda pălăriilor gânditoare.</li> </ol> <p>Evaluarea este o componentă organică a procesului de învățare care trebuie să se realizeze în mod preponderent ca evaluare continuă, formativă. Orice instrument pentru evaluare se va elabora în baza obiectivelor generale formulate în termeni de competențe. Consecvența și fidelitatea evaluării se va asigura inclusiv prin continuitatea dintre evaluarea inițială, curentă/formativă și cea sumativă. Alternarea celor trei forme de evaluare orală, scrisă și practică va răspunde necesităților de dezvoltarea inteligențelor multiple.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Psihologia vârștelor ca știință.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze psihologia vârștelor ca știință. Listă a savanților care a contribuit la dezvoltarea psihologiei vârștelor ca știință. Contribuția în procesul de constituire și dezvoltare a psihologiei vârștelor.</li> </ol>

	<p>Intercorelarea psihologiei vârstelor cu alte ramuri ale științei psihologice. „Ființa umană mai presus decât orice”. Specificul termenului „dezvoltare” din mai multe aspect.</p> <p>2. <b>Metodele de cercetare în psihologia vârstelor</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze metodele de cercetare în psihologia vârstelor. Rezultate ale unor metode de cercetare efectuate de psihologi, la diferite vârste. Autocunoaștere. Efectuați un test psihologic la psihologul școlar, analizați rezultatele. Observarea la doi colegi comportamentul afectiv în aprecierea rezultatului învățării de către profesor, înregistrarea și analiza conform cerințelor de desfășurare a observației ca metodă de cercetare psihologică. Efectuarea cu doi copii de vârstă preșcolară, „Desenul familiei” Interpretare. Recomandări.</p> <p>3. <b>Legitățile generale ale dezvoltării psihice</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să distingă caracteristicile psihologice ale legităților dezvoltării psihice. Recomandări de dezvoltare psihică. Influența factorilor ereditar, de mediu și educațional în dezvoltarea psihică. Prezentarea mai multe periodizări de vârstă, după mai mulți autori. Recomandări pentru depășirea crizelor de vârstă. Efectele activității asupra dezvoltării psihice. Legile dezvoltării psihice.</p> <p>4. <b>Dezvoltarea prenatală a copilului</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să caracterizeze dezvoltarea psihică a copilului în perioada prenatală. Prezentarea de ilustrații, ce ar elucida etapele dezvoltării copilului în perioada intrauterină. - Cerințele față de comportamentul, starea fizică și psihică a viitoarei mame. - Ghid de dezvoltare lunară a fătului.</p> <p>5. <b>Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să distingă caracteristicile psihologice ale copilului în primul an de viață. Semnificația omului adult apropiat (mama) în viață și dezvoltarea pruncului. Principalele achiziții pe parcursul primului an de viață. Analiza comparativă: dezvoltarea copilului în I lună, V lună și XI lună de viață. Recomandări părinților pentru dezvoltarea eficientă a copilului în primul an de viață.</p> <p>6. <b>Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să distingă caracteristicile psihologice ale copilului antepreșcolar. Prezentarea conținutului tematic rezumat într-un poster de la tema: Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar. Recomandări pentru crearea unui spațiu educațional, care ar satisface cerințele de dezvoltare psihică a copiilor de vârstă timpurie. Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului.</p> <p>7. <b>Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani).</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să distingă caracteristicile psihologice ale copilului de vârstă preșcolară. Rolul jocului în dezvoltarea psihică a preșcolarului. Principalele achiziții la vârsta preșcolară. Sfaturi părinților, educatorului pentru dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar.</p>
--	---

Denumirea unității de curs		Psihologia vârstelor II			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.04.O.016	Componenta fundamentală	II	IV	2	Cazacu Zinaida Facaș Natalia

<p><b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b></p>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p><b>CPS.2.</b> Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane (din momentul debutului școlar până la bătrânețe).</p> <p><b>CPS.3.</b> Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p><b>CPS.4.</b> Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial.</p> <p><b>CPS.5.</b> Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p><b>CPS.6.</b> Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârștele din momentul debutului școlar până la bătrânețe.</p> <p><b>CPS.7.</b> Abordarea psihologică eficientă a persoanei (din momentul debutului școlar până la bătrânețe) în relaționarea socială.</p> <p><b>CPS.8.</b> Proiectarea și intervenția în optimizarea activității sociale, profesionale, familiale a elevului.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mica</li> <li>2. Dezvoltarea psihică a preadolescentului.</li> <li>3. Dezvoltarea psihică a adolescentului.</li> <li>4. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21 ani până la 35 ani)</li> <li>5. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârștei adulte.</li> <li>6. Caracteristicile psihice a omului în perioada bătrâneții.</li> </ol>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racu, I., Perjan, C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Chișinău, 2007</li> <li>2. Muntean, A., Psihologia dezvoltării umane, Iași, 2006.</li> <li>3. Albu Emilia, Psihologia vârștelor, 2007 <a href="http://www.upm.ro/facultati_departamente">www.upm.ro/facultati_departamente</a></li> <li>4. Schipor Maria-Doina, Psihologia vârștelor- Note de curs, 2012 <a href="https://ro.scribd.com/doc/96690470/Curs-Psihologia_Varștelor-2012">https://ro.scribd.com/doc/96690470/Curs-Psihologia_Varștelor-2012</a></li> <li>5. Briceag Silvia, Psihologia vârștelor, 2017 <a href="http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf">http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3735/1/Briceag_psih_vir.pdf</a></li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică: Metoda asocierii libere a ideilor ctice) Metoda piramidei Explozia stelară Metoda pălăriilor gânditoare.</li> <li>2. Dezvoltarea psihică a preadolescentului: Metoda studiului de ca, Jurnalul cu dublă intrare Tehnica scenariilor Incidentul critic Simulările.</li> <li>3. Dezvoltarea psihică al adolescentului: Discuția dirijată, Hărțile conceptuale Metoda R.A.I., Tehnica 3-2-1.</li> <li>4. Dezvoltarea psihică al omului în perioadele tinereții: Metoda SINELG Știu/Vreau să știu/Am învățat, Tehnica ciorchinelui, Ghidul de anticipație.</li> <li>5. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârștei adulte: Eseul Diagrama Venn, Studiul de caz, Harta conceptuală, Proiectul în grup.</li> <li>6. Caracteristicile psihice al omului în perioada bătrâneții: Autochestionarea Invatarea individuala, Comparatie si contrast Fishbowl (tehnica acvariului) Interviu în trei trepte.</li> </ol> <p>În actul de evaluare elevul va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, autoedificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluative vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. De asemenea, ca metodă alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii îl vor</p>

	completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul studierii cursului.
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să distingă caracteristicile psihologice ale copilului de vârstă școlară mică. Rolul învățătorului, părinților în adaptarea școlară a elevului. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sfaturi părinților pentru pregătirea corectă a temelor pentru acasă.</li> <li>- Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic.</li> <li>- Cauzele insuccesului școlar. Sfaturi de prevenire/aplanare a insuccesului școlar în clasele primare.</li> <li>- Argument este elevul de vârstă școlară mică mai mult decât elev? Cum ar trebui organizat procesul instructiv-educativ luând în considerație acest fapt? Recomandări pentru educarea corectă a copilului de vârstă școlară mică.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Dezvoltarea psihică a preadolescentului.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să caracterizeze specificul psihologic al preadolescentului. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Părintele ideal. „Eu voi fi un părinte ideal pentru copilul meu preadolescent...”.</li> <li>- Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul-Influența grupului asupra preadolescentului.</li> <li>- Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți.</li> <li>- Sfaturi părinților, învățătorilor pentru depășirea crizei preadolescentului.</li> <li>- Sfaturi preadolescenților de formare pozitivă autoaprecierii/creșterii a stimei de sine.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Dezvoltarea psihică a adolescentului.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze dezvoltarea psihică a adolescentului. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocunoaștere. Precizează: a)care este deviza ta în viață ? b)planurile tale de viitor: peste 5 ani, peste 20 ani, peste 50 ani.</li> <li>- Sugestii pentru o atitudine pozitivă a adolescentului față de lucruri și oameni. Scrisoare pentru viitorul copil adolescent (fată, băiat la dorință).</li> <li>- Eseu „Cine sunt Eu?” - dezvoltarea psihică în preadolescență și adolescență.</li> <li>- Metode de educație folosite la vârsta adolescentă. Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții</b> (de la 21ani până la 31-35 ani)  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze dezvoltarea psihică a omului adult. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deosebiri psihologice dintre bărbați și femei</li> <li>- Asemănări și deosebiri dintre un adolescent de un om matur.</li> <li>- Relațiile ideale în familie, calitățile pentru soț, soție.</li> <li>- Rolul alegerii corect a profesiei pentru o viață interioară echilibrată. Sarcinile vârstei tinereții.</li> <li>- Sfaturi pentru o viață frumoasă în tinerețe.</li> <li>- Autorefecție „Eu la 30 de ani.”</li> <li>- Evoluția valorilor tânărului bărbat și tinerei femei de la 20/23 ani până la 30/33 ani, ierarhia.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârstei adulte. Rezultatul învățării:</b> să analizeze dezvoltarea psihică a persoanelor adulte. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolul calității relațiile familiale asupra vieții psihice a adultului.</li> <li>- Fenomenul „conservarea vârstei”.</li> <li>- Sfaturi de îmbunătățirea relațiilor familiale.</li> <li>- Scrisoare de mulțumire părinților.</li> <li>- Sarcinile vârstei adulte</li> </ul> </li> </ol>

	<p>6. <b>Caracteristicile psihice a omului în perioada bătrâneții.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze dezvoltarea psihică a bătrânului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trăsăturile de caracter a bunicii/bunicului proprii. Lecții de viață oferite.</li> <li>- Autorefecție. Descrie-te cum ve- i arăta / va fi viața ta la bătrânețe. Sfaturi bătrânilor pentru o bătrânețe frumoasă.</li> <li>- 5 tipuri de vârstă, de adaptare a omului la bătrânețe. Abaterile/tulburările psihice provocate de bătrânețe. Activități bătrânilor de menținere a sensului vieții. Sarcinile bătrâneții. Aspectele pozitive ale vârstei bătrânețe. 10 sfaturi de la un bătrân.</li> </ul>
--	--

Denumirea unității de curs		Educația incluzivă			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.07.O.017	Componenta fundamentală	IV	VII	4	Cazacu Zinaida
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Respectarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar.</p> <p><b>CPS2.</b> Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârste școlare mici.</p> <p><b>CPS3.</b> Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.</p> <p><b>CPS4.</b> Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ.</li> <li>2. Particularitățile de dezvoltare ale copilului.</li> <li>3. Evaluarea dezvoltării copilului</li> <li>4. Proiectarea și organizarea procesului educațional din perspectiva individualizării</li> <li>5. Parteneriatul în educația incluzivă</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum național. Învățământul primar [on-line]. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.p">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.p</a></li> <li>2. BALAN, V., BORTĂ, L., BOTNARI, V. Educație incluzivă: Unitate de curs. [on-line] Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017. 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0.</li> <li>3. BOOTH, T., AINSCOW, M. Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive. [on-line] Ed. a IV-a. 2016. 196 p. ISBN 978-0-9935122-0-9. [citată 22 iunie 2023]. <a href="https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-by-inclusive-val/1680a3977e">https://rm.coe.int/index-for-inclusion-a-guide-to-school-development-led-by-inclusive-val/1680a3977e</a></li> <li>4. BULAT, G., CURILOV, S., BUCUN, N. [et al.]; Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil [on-line]. Volumul II. Chișinău: Lyceum, 2016. 196 p. ISBN 978-9975-3144-1-1.</li> <li>5. BULAT, G., GÎNU, D. RUSU, N. Evaluarea dezvoltării copilului: Ghid metodologic. [on-line]. Chișinău: S. n., „Bons Offices”, 2015. 216 p. ISBN 978-</li> </ol>				

	<p>9975-80-916-0.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. BULAT, G., RUSU, N. Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic [on-line]. Chișinău: S. n., Tipogr. „Bons Offices”, 2015. 152 p. ISBN 978-9975 80-916-0.</li> <li>7. BULAT, G., SOLOVEI, R., BALAN, V. [et. al.]. Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil [on-line]. Volumul I. Chișinău: Lyceum, 2016. 168 p. ISBN 978-9975-3144-0-4.</li> <li>8. EFTODI, A. GALBEN, S. BUDAN, M. [et al.]. Planul educațional individualizat structura-model și ghidul de implementare [on-line]. Chișinău: S.n., F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4 [citată 22 iunie 2023]. Disponibil: <a href="https://ru.scribd.com/document/388598634/PLANUL-educational-2018-pdf">https://ru.scribd.com/document/388598634/PLANUL-educational-2018-pdf</a></li> <li>9. EFTODI, A., BALAN, A. Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evaluaire la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Asigurarea calității formării competențelor în domeniul educației incluzive pentru viitorii învățători implică o serie de condiții și elemente esențiale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Stagii practice și observație în teren</i>: O componentă crucială a formării competențelor în educația incluzivă este experiența practică în școli și clase incluzive.</li> <li>2. <i>Resurse și materiale de învățare adecvate</i>: Pentru a asigura o formare de calitate, este important să existe resurse și materiale de învățare adecvate în domeniul educației incluzive. Acestea pot include manuale, ghiduri de bune practici, materiale didactice adaptate.</li> <li>3. <i>Evaluare și monitorizare a progresului</i>: Pentru a asigura că viitorii învățători dobândesc competențele necesare în domeniul educației incluzive, este important să existe un sistem de evaluare și monitorizare a progresului lor. Aceasta poate include examene, evaluări practice și feedback din partea formatorilor și a profesorilor supervizori.</li> <li>4. <i>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor</i>: proiect elaborate, referat, rezumat oral, rezumat scris, studio de caz.</li> </ol>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ</b> <b>Rezultatul învățării</b>: să schematizeze documentele de politici educaționale în domeniul educației incluzive. Cadrul internațional și național de politici în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive.</li> <li>2. <b>Particularități de dezvoltare ale copilului</b> <b>Rezultatul învățării</b>: să analizeze particularitățile de dezvoltare a copilului. Particularități de dezvoltare a diferitor categorii de CES.</li> <li>3. <b>Evaluarea dezvoltării copilului</b> <b>Rezultatul învățării</b>: să diferențieze tehnologiile de evaluare a dezvoltării copilului. Tehnologii de evaluare a dezvoltării copilului.</li> <li>4. <b>Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației incluzive</b> <b>Rezultatul învățării</b>: să elaboreze un plan individualizat. Planul educațional individualizat.</li> <li>5. <b>Parteneriatul în educația incluzivă</b> <b>Rezultatul învățării</b>: să elaboreze un plan de parteneriat educațional. Parteneriate cu familia copilului cu CES.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Evaluarea în învățământul primar			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.07.O.018	Componenta fundamentală	IV	VII	3	Agafian Rodica Cazacu Zinaida
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS.1.</b> Utilizarea noțiunilor specifice, principiilor de bază a evaluării. <b>CPS.2.</b> Aplicarea în practică a algoritmului conceperii probelor de evaluare în treapta școlară. <b>CPS.3.</b> Elaborarea instrumentelor de evaluare. <b>CPS.4.</b> Oferirea unui feedback formativ elevilor în vederea stimulării spre învățare. <b>CPS.5.</b> Proiectarea lecțiilor de tip evaluare. <b>CPS.6.</b> Aplicarea strategiilor de evaluare specific la treapta primară.				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Evaluarea – componenta integrată a procesului instructiv-educativ. 2. Viziunea pedagogică asupra evaluării rezultatelor învățării în învățământul primar. 3. Strategiile de evaluare a rezultatelor învățării la treapta primară 4. Metode, procedee, tehnici de evaluare 5. Metodologia elaborării și a utilizării instrumentelor de evaluare				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Cristea, S., Dicționar de pedagogie. Chișinău București: Editura Litera internațional. 2000. 2. Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa I, 2015. <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar">https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar</a> 3. Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar. Ghid metodologic. Clasa II, 2017. <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar">https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar</a> 4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii. Clasa III, 2015. 5. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii. Clasa IV, 2018. <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar">https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar</a> <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar">https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-primar</a> 6. Manolescu, M., Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară. 2010 Biblioteca 7. Marian, D., Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara, 2005. <a href="https://docgo.net/viewdoc.html?utm_source=ilie-marian-elemente-de-pedagogie-pdf-tIKOB91">https://docgo.net/viewdoc.html?utm_source=ilie-marian-elemente-de-pedagogie-pdf-tIKOB91</a> 8. Potolea, D., Manolescu, M., Teoria și practica evaluării educaționale, Proiect file:///C:/Users/User/Downloads/ Teoria_curriculumului%20(6).pdf pentru Învățământul Rural, București, 2006. 9. Guțu, V., Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 2013. 508 p. 10. Radu, L., T., Evaluarea în procesul didactic, EDP, București, 2008.				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	1. Evaluarea – componenta integrată a procesului instructiv-educativ: Știu/Vreau să știu/Am învățat Mozaic, Piramida Metoda RAI Discuție dirijată Dezbateră Brainstorming Tehnica 3/2/1 2. Evaluarea criterială prin descriptorii – cadru conceptual: Brainstorming-ul Metoda cubului Tehnica ciorchinelui Diagrama Venn Ingineria ideilor 3. Tipuri de evaluare din perspectiva evaluării criteriale prin descriptorii:				

	<p>Graficul T Scriere reflexivă Pixuri în pahar Argumentul în 4 pași Asocieri libere Conspect de reper</p> <p>4. Metode, procedee, tehnici de evaluare: Harta conceptuală Metoda diamantului, Metoda pălăriilor gânditoare, Analiza SWOT Metoda șervețelului Pălăriile gânditoare, Metoda cubului Proiectul</p> <p>5. Metodologia elaborării și a utilizării instrumentelor de evaluare: Tehnica 3/2/1, Metoda cvintetului Tehnica 6 de ce, Proiectul Harta mentală Bulgare de zăpadă Ciorchinele Studiu de caz Os de pește Diamantul</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>1. <b>Evaluarea – componenta integrată a procesului instructiv-educativ</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze specificul procesului de evaluare în ciclul primar. Procesul de evaluare în cadrul sistemului de învățământ.</p> <p>2. <b>Viziunea pedagogică asupra evaluării rezultatelor învățării în învățământul primar</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să estimeze importanța ECD în condițiile sociale actuale. Evaluarea calitativă în învățământul primar.</p> <p>3. <b>Strategiile de evaluare a rezultatelor învățării la treapta primară</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să clasifice strategiile de evaluare. Evaluarea inițială, formativă, sumativă. Strategii de evaluare.</p> <p>4. <b>Metode, procedee, tehnici de evaluare</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să propună recomandări psihopedagogice de asigurare a continuității în implementarea ECD. Metode de evaluare a rezultatelor școlare. Recomandări psihopedagogice de asigurare a continuității în implementarea ECD la nivelul clasei a IV-a și a V-a.</p> <p>5. <b>Metodologia elaborării și a utilizării instrumentelor de evaluare</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze teste docimologice. Itemii subiectivi - mijloc de dezvoltare a capacităților de analiză. Test docimologic. Fenomenul subiectivității în aprecierea rezultatelor evaluării.</p>

Denumirea unității de curs		Psihologia educației			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.08.O.019	Componenta fundamentală	IV	VIII	4	Cazacu Zinaida Farcaș Natalia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Prevenirea devianței școlare, agresivității și comportamentului neadecvat a elevilor.</p> <p><b>CPS.2.</b> Realizarea unui proces educațional în baza implicațiilor psihopedagogice ale teoriilor învățării.</p> <p><b>CPS.3.</b> Organizarea activităților de dezvoltare a fenomenelor psihice psihice ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor.</p> <p><b>CPS.4.</b> Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p><b>CPS.5.</b> Selectarea celor mai eficiente activități, metode pentru construirea învățării dezvoltative.</p> <p><b>CPS.6</b> Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat.</p> <p><b>CPS.7.</b> Construirea demersului educațional adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice</p> <p>2. Personalitatea cadrului didactic</p>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aspecte psihologice ale învățării</li> <li>4. Motivația în activitatea de învățare</li> <li>5. Succesul și insuccesul școlar</li> <li>6. Managementul comportamentului elevului</li> <li>7. Psihologia grupului școlar</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Briceag S. Psihologia educațională: Curs universitar. Bălți: S. n. 2019 (Tipogr. "Indigou Color"). ISBN 978-9975-3267-7-3.</li> <li>2. Cucos C. (coord.) Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 2009. ISBN 978-973-46-1403-5; Catedra metodică Catedra metodică Catedra metodică</li> <li>3. Davidescu E., Tintuc T. Psihologia pedagogică. Suport de curs. Chișinău: IȘE, 2016. ISBN 978 9975-134-02-6;</li> <li>4. Losii E. Psihologia educației. Chișinău: CEPUSM, 2014. ISBN 978-9975-71-507-2;</li> <li>5. Pânișoară G. Psihologia învățării. Iași: Polirom 2019.</li> <li>6. Sălăvăstru D. Psihologia educației. Iași: Polirom, 2004. ISBN 973-681-553-6;</li> <li>7. Losii E. Psihologia educației. Chișinău: CEP USM, 2014.</li> <li>8. Petrovschi Nina, ș.a. Științele pedagogice: inovație și modernizare chrome.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice: Metoda Schimbă perechea Discuția dirijată Hărțile conceptuale Metoda R.A.I. Tehnica 3-2-1</li> <li>2. Personalitatea cadrului didactic: Interviu în trei trepte Creioanele la mijloc Brainstorming-ul, Tehnica 6/3/5, (brainwriting-ul) Cubul Metoda, Frisco Metoda SINELG</li> <li>3. Aspecte psihologice ale învățării: Știu/Vreau să știu/Am învățat, Tehnica ciorchinelui, Ghidul de anticipație, Diagrama Ven, Studiul de caz, Harta conceptuală Proiectul în grup</li> <li>4. Personalitatea elevului în context școlar: Autochestionarea Invatarea individuala, Comparatie si contrast,</li> <li>5. Motivația în activitatea de învățare Jigsaw Controversa academica „Bulgare de zapada”, Referatul Postere</li> <li>6. Succesul și insuccesul școlar, Diagrama Ven, Studiul de caz, Harta conceptuală Știu/Vreau să știu/Am învățat, Tehnica ciorchinelui, Ghidul de anticipație</li> <li>7. Psihologia grupului școlar. Invatarea individuala Comparatie si contrast Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinelui</li> </ol> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționare sunt: ghid practice, proiectul individual.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să determine relația psihologiei educației cu alte științe. Relația psihologiei educației cu alte științe Importanța psihologiei educației pentru viitorul pedagog.</li> <li>2. <b>Personalitatea cadrului didactic</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze aptitudinile profesionale ale cadrului didactic. Aptitudinile profesionale Rezolvarea situațiilor profesionale Realizarea unui proiect Branding profesional în educație.</li> <li>3. <b>Aspecte psihologice ale învățării</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să determine implicațiile psihopedagogice ale învățării. Recomandări privind desfășurarea procesului educational. Lecturarea unei cărți despre psihologia învățării. Rezolvarea studiilor de caz Implicații psihopedagogice ale teoriilor învățării Recomandări psihopedagogice de organizare a învățării active.</li> <li>4. <b>Motivația în activitatea de învățare</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să propună activități de motivare a elevilor pentru învățare. Motivăm elevul să învețe Frica/teama între factor motivant și blocaj</li> </ol>

	<p>motivant. Rezolvarea studiilor de caz.</p> <p>5. <b>Succesul și insuccesul școlar</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să distingă dificultățile de învățare la preșcolari. Succes și insucces școlar Dificultăți de învățare- factori ai insuccesului școlar Ghidul elevului de succes.</p> <p>6. <b>Managementul comportamentului elevului</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să propună metode de evitare a comportamentului deviant. Școala activă Influența școlii în formarea personalității elevului Metode psihologice de cunoaștere a elevilor Combaterea devierilor comportamentale Rezolvarea studiilor de caz Recomandări privind individualizarea învățării.</p> <p>7. <b>Psihologia grupului școlar</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să propună recomandări de coeziune a grupului. Recomandări privind coeziunea grupului școlar.</p>
--	---

Denumirea unității de curs		Alfabetul muzical			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.01.O.020	Componenta de specialitate	I	I	2	Burlacu Vlada
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Perceperea semnificației elementelor de limbaj muzical în compoziții audiate și interpretate din repertoriul curricular dând dovadă de gândire creativă.</p> <p><b>CPS.2.</b> Caracterizarea creațiilor muzicale studiate (imaginea muzicală, trăirea emoțională, elementele de limbaj, forma, genul muzical etc.) cu ajutorul elementelor de limbaj, demonstrând interes și atitudine pozitivă pentru valorile artei muzicale.</p> <p><b>CPS.3.</b> Valorificarea elementelor de limbaj muzical în activități de creație elementară (joc muzical, exerciții, improvizația, dramatizarea, acompaniamentul etc.), manifestând cultura muzicală personală ca parte componentă a culturii spirituale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lumea sonoră</li> <li>2. Raportul de durată a sunetelor și pauzelor</li> <li>3. Ritmul în muzică</li> <li>4. Raportul de înălțime a sunetelor muzicale</li> <li>5. Intensitatea muzicală</li> <li>6. Tempo în muzică</li> <li>7. Timbrul musical</li> <li>8. Melodia – principall element al expresivității</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Croitoru, S., Gagim, I. Educație muzicală. Clasa a IV-a (manual). – Chișinău: Știința, 2017.</li> <li>2. Lupu O., Manual de Teorie, Solfegiu, Dicteu pentru clasa I, București: Grafoart, 2018;</li> <li>3. Mamot, E., Mamot A., Abecedar muzical Sol-Mi, Primex-Com, 2005</li> <li>4. Morari M. Elemente de limbaj musical. Presa uniersitară bălțeană, 2007.</li> <li>5. Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ediția a II-a, Chișinău, Știința, 2020.</li> <li>6. Morari M., Gagim I., Educație muzicală pentru clasa I. – Chișinău: Știința, 2020.</li> <li>7. Morari M., Gagim I., Educație muzicală pentru clasa I. Ghidul progesorului. – Chișinău: Știința, 2014.</li> <li>8. Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a 1-a. Ghidul de implementare a manualului. – Chișinău: Știința, 2019</li> </ol>				

	<p>9. Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a I1-a. Ghidul învățătorului. – Chișinău: Știința, 2012 bibliotecă</p> <p>10. Țurcan, L., Dănilă, E., Țurcanu, A., Abecedarul muzicii și solfegiul. Manual pentru elevii claselor I-II ale școlilor de muzică pentru copii, Chișinău, 2001.</p> <p>11. Ungureanu M., Sfîntă e copilăria. Culegere de cîntece, jocuri, mișcări musical-ritmice pentru preșcolari și clasele primare, Chișinău, Editura ARC 2003</p> <p>12. Ungureanu M., Vine cântecul acasă, Chișinău, Editura ARC, 2021.</p> <p>13. Vieru G., Mamot E., Anotimpuri și culori, Chișinău, Editura ARC, 2018. 15. Vintilă I., Gabrielescu V., Teorie și solfegii, manual pentru clasa I, București, 2019.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>La debutul studiului Alfabetului muzical elevii vor fi informați privind tematica unităților de învățare, temele pentru lucrul independent, formele de evaluare curentă și procedura de evaluare la examen. La predarea disciplinei Alfabetul muzical vor fi utilizate metodele tradiționale descrierea, explicația, definiția, caracterizarea, exercițiul etc., dar și metodele specifice domeniului: <i>solfegiere, fredonatul, dicteul, analiza auditivă, improvizatia, lectura ritmică, audia etc.</i></p> <p>Selectarea metodelor pentru predarea unităților de conținut este în funcție de tema studiată și prioritizarea formelor practice de cunoaștere. Inventarul metodelor moderne se va integra în demersul didactic în toate etapele unei lecții: evocare, realizarea sensului, reflexie.</p> <p>Una din finalitățile procesului de învățare este portofoliul cu diverse materiale didactice elaborate de elevi și repertoriul muzical adunat. Adevărată posibilitate de îmbogățire a <i>portofoliului</i> constituie schimbul de experiență și distribuirea fișelor tehnologice bine elaborate tuturor colegilor.</p> <p>Competențele profesionale se vor evalua prin varietatea metodelor aplicate și în procesul de predare. Cele mai aplicabile sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Metode tradiționale:</i> chestionare, lucrări scrise/ orale, lucrări practice, teste de cunoștințe, lectura, recitarea, interogarea frontală, interviul, eseu;</li> <li>- <i>Metode complementare:</i> observarea sistemică a comportamentului elevilor (prin lista de evaluare, scara de clasificare, lista de verificare), investigația, proiectul, portofoliul.</li> </ul> <p>Prin metode tradiționale (obiectiv-directe) se va evalua: volumul de cunoștințe teoretice/metodice de specialitate acumulate de elevi/studenti; cultura interpretativă; capacitatea de analiză/aplicare a cunoștințelor în activitatea practică; performanțele obținute în activitatea de învățare/predare/autoevaluare/interevaluare; nivelul evoluției în dinamică a aptitudinilor muzicale.</p> <p>Prin metode complementare (intuitiv-indirecte) vor fi evaluate: atitudinea elevilor/studentilor față de arta muzicală, profesia aleasă; interesul/pasiunea pentru muzică; activitatea extracurriculară a elevilor/ studentilor; nivelul general de cunoaștere a evenimentelor actuale culturale/ muzicale/ artistice.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lumea sonoră.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să prezinte importanța sunetelor muzicale Prezentarea generală a rolului disciplinei.</li> <li>2. <b>Raportul de durată a sunetelor și pauzelor</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze desene ritmice pe texte poetice simple. Sunetul și particularile lui. Aplicarea elementelor notației muzicale în cheia Sol și Fa. Măsuri simple binare și ternare. (2/4)</li> <li>3. <b>Ritmul în muzică</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să repartizeze formulele ritmice în măsuri simple. Repartizarea corectă a formulelor ritmice în măsurile simple; Interpretarea diverselor formule ritmice;</li> <li>4. <b>Raportul de înălțime a sunetelor muzicale</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze fișe tehnologice. Noțiunea de înălțime a</li> </ol>

	<p>sunetului muzical, particularitățile fizice și psihofiziologice;</p> <p>5. <b>Intensitatea muzicală</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să recunoască auditiv elementele de limbaj muzical în piesele musicale. Noțiunea de intensitate a sunetului; Varietățile intensității sonore (nuanțelor dinamice). Prezentarea grafică; Varietățile intensității sonore (nuanțelor reciprocă 2 9 dinamice). Prezentarea grafică;</p> <p>6. <b>Tempo în muzică</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze varietățile termenilor care indică mișcarea unei piese musicale. Noțiuni generale cu privire la tempoul muzical; - Varietățile termenilor care indică mișcarea unei piese musicale.</p> <p>7. <b>Timbrul muzical.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze o colecție de exemple muzicale pentru sonorizarea timbrului instrumentelor muzicale populare și clasice. Noțiunea de timbru muzical; Prezentarea grafică a timbrului muzical;</p> <p>8. <b>Melodia – principal element al expresivității musicale.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze repertoriu de cântece din folclorul copiilor pe diverse teme. Metodica predării cântului în clasele primare: -Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare.</p>
--	---

Educația muzicală					
Denumirea unității de curs					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.O.021	Componenta de specialitate	I	II	2	Burlacu Vada
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS 1.</b> Receptarea muzicii în situații de învățare și cotidiene, exprimând atitudine pozitivă pentru cunoașterea de sine și a lumii prin arte. <b>CPS 2.</b> Interpretarea expresivă a muzicii în contexte educaționale și socioculturale, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice. <b>CPS3.</b> Aprecierea creațiilor muzicale în limbaj specific, dând dovadă de spirit critic și respect față de valorile naționale și cele ale altor culturi.				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Sintaxa muzicală a melodiei. Mersul melodiei. 2. Genurile muzicii – marșul, dansul, cântecul. Marșul și caracterul de marș în lumea muzicii. În lumea muzicii de dans, caracterul dansant al muzicii. Cântecul în lumea muzicii, caracterul cantabil al muzicii. 3. Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, opera și baletul). 4. Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii. Muzica – expresie a sentimentelor umane. 5. Muzica profesionistă (izvoarele muzicii, compozitori înaintași, creatori de noi valori.				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Coroi E, Bejenarui S., Educația muzicală pentru preșcolari, Chișinău. 2004. 2. Curriculum Educația și instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare. Ediția II., Chișinău, 2004. 3. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău, 2006. 4. Gagim I, Știința și Arta educației muzicale. Chișinău, 2004. 5. Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ediția a II-a, Chișinău, Știința, 2020.				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Morari M., Gagim I., Educație muzicală pentru clasa I. – Chișinău: Știința, 2020.</li> <li>7. Morari M., Gagim I., Educație muzicală pentru clasa I. Ghidul profesorului. – Chișinău: Știința, 2014.</li> <li>8. Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a I-a. Ghidul de implementare a manualului. – Chișinău: Știința, 2019</li> <li>9. Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a I-a. Ghidul învățătorului. – Chișinău: Știința, 2012</li> <li>10. Vieru G., Să crești mare. Culegere de Căntece pentru copii.</li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sintaxa muzicală a melodiei. Mersul melodiei. Forma muzicală: Învățarea individuală Comparație și contrast</li> <li>2. Genurile muzicii – marșul, dansul, cântecul. Marșul și caracterul de marș în lumea muzicii. În lumea muzicii de dans, caracterul dansant al muzicii. Cântecele în lumea muzicii, caracterul cantabil al muzicii: Învățarea individuală Știu/Vreau să știu/Am învățat</li> <li>3. Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, opera și baletul): Cubul Metoda Frisco Știu/Vreau să știu/Am învățat Tehnica ciorchinului.</li> <li>4. Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii. Muzica – expresie a sentimentelor umane: Lucrare practică Eseul Studiul de caz Harta conceptuală Proiectul în grup.</li> <li>5. Muzica profesionistă (izvoarele muzicii, compozitori înaintași, creatori de noi valori muzicale). Muzica pentru copii. Muzica ușoară. Muzica contemporană: Știu/Vreau să știu/Am învățat, Proiectul în grup, Învățarea individuală, Comparație și contrast.</li> </ol> <p>Metodele de evaluare indicate pentru lecțiile de educație muzicală sunt următoarele: Metode obiectiv-directe: a) probe orale: chestionarea, interviul, discuția; b) probe scrise: extemporalul, lucrarea de control, testul; c) probe practice; Metode intuitiv-indirecte: observația (fișa de evaluare, scara de evaluare, lista de control), investigația, proiectul, tema pe acasă, portofoliul.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sintaxa muzicală a melodiei. Mersul melodiei. Forma muzicală</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze criteriile de selectare a creațiilor muzicale. Determinarea formei muzicale în piesele audiate la clasele primare.</li> <li>2. <b>Genurile muzicii – marșul, dansul, cântecul. Marșul și caracterul de marș în lumea muzicii. În lumea muzicii de dans, caracterul dansant al muzicii. Cântecele în lumea muzicii, caracterul cantabil al muzicii.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să audieze și să analizeze fragmentele pe baza vizionării unor video. Implementarea prevederilor curriculare la Educația muzicală în învățământul primar. Racordarea competențelor la diferite categorii de activitate muzicală.</li> <li>3. <b>Marșul, dansul, cântecul în creații muzicale de proporție (muzica de cameră, corală, simfonică, opera și baletul). Rezultatul învățării:</b> să analizeze marșul, dansul și cântecul în creații muzicale. Analiza marșului, dansului și cântecului în creații muzicale de proporție.</li> <li>4. <b>Posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii. Muzica – expresie a sentimentelor umane.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze posibilitățile expresive și descriptive ale muzicii. Stimularea activității independente de improvizare și creație.</li> <li>5. <b>Muzica profesionistă (izvoarele muzicii, compozitori înaintași, creatori de noi valori muzicale). Muzica pentru copii. Muzica ușoară. Muzica contemporană.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să identifice perioadele de evoluție a culturii muzicale profesionale. Identificarea perioadelor de evoluție a culturii muzicale profesionale. -Recunoașterea auditivă a unor lucrări muzicale reprezentative, aparținând diferitor orientări stilistice (Baroc, Clasicism, Romantism ș.a.). -</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Didactica educației muzicale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.O.022	Componenta de specialitate	II	III	2	Burlacu Vada
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Utilizarea conceptelor/ legităților muzicii pentru a explica fenomenele muzical-artistice în contextul diverselor activități muzical-didactice: audiție, interpretare muzicală, creație.</p> <p><b>CPS.2.</b> Aplicarea creativă a metodologiilor specifice educației muzicale pentru învățarea unităților de conținut curriculare, manifestând interes față de repertoriul muzical național și universal.</p> <p><b>CPS.3.</b> Proiectarea didactică a lecțiilor de educație muzicală potrivit curricula.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecția - forma de bază a educației muzicale</li> <li>2. Strategiile didactice specifice lecțiilor de educație muzicală</li> <li>3. Metodologia activităților de cunoaștere a muzicii</li> <li>4. Curriculumul educației muzicale pentru învățământul primar</li> <li>5. Proiectarea didactică și tehnologii de evaluare a rezultatelor școlare</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CURRICULUM NAȚIONAL Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018) <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf</a></li> <li>2. GHID DE IMPLEMENTARE A CURRICULUMULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR. Aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018). Chișinău, 2018. Pp. 138 - 151 <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf</a></li> <li>3. FLOREA, Avram. Educație muzicală și didactica muzicii. București, 2007.</li> <li>4. MORARI, Marina. Evaluarea criterială prin descriptori la disciplina Educație muzicală. In: Curriculum școlar: provocări și oportunități de dezvoltare, Chișinău: Lyceum, 2018</li> <li>5. MORARI, Marina. Criterii de evaluare a rezultatelor educației muzicale. In: Evaluarea în sistemul educațional: deziderate actuale, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, 2017. p. 186-189</li> <li>6. MORARI, Marina; BORȘ Alexandru. Educație muzicală: Manual pentru cl. a 3-a. Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova.– Ch.: Î.E.P. Știința, 2020. 96 p</li> <li>7. MORARI, Marina, BORȘ Alexandru. Educație muzicală: Manual pentru cl. a 2-a. Min. Educației al Rep. Moldova. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2019. 96 p.</li> <li>8. MORARI, Marina; GAGIM, Ion. Educație muzicală. Manual pentru clasa I. – Chișinău: Știința, 2020. 48</li> <li>9. VASILE Vasile, Metodica disciplinei Educație muzicală. Suport de curs. Universitatea din Pitești, 2013.</li> <li>10. VACARCIUC, Mariana. Didactica educației muzicale. Chișinău, UPSIC, 2015.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la</b>	Sugestiile metodologice au în vedere deplasarea accentului de pe conținuturi pe competențe. Considerarea elevului ca subiect al activității instructiv–educative și orientarea acestuia spre formarea competențelor specifice, presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care: utilizarea unor metode active (de				

<b>fiecare unitate de învățare</b>	<p>exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale), care pot contribui la crearea cadrului educațional ce încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare; formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic; utilizarea unor strategii didactice care să permită alternarea formelor de activitate (individuală, pe perechi și în grupuri mici); utilizarea instrumentului muzical, calculatorului, a tehnologiei informației și comunicației, a resurselor Internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lección - forma de bază a educației muzicale</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să estimeze importanța didacticii educației muzicale în formarea profesională. Concepția și specificul lecției de educație muzicală. Modele de structurare a lecției de educație muzicale. Clasificarea și dezvoltarea abilităților muzicale.</li> <li>2. <b>Strategiile didactice la lecțiile de educație muzicală</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze strategiile didactice utilizate în cadrul lecțiilor de educație muzicală. Principii didactice specifice în procesul de educație muzicală. Metode specifice educației muzicale.</li> <li>3. <b>Metodologia activităților de cunoaștere a muzicii</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să utilizeze metodologia corectă în organizarea activităților de cunoaștere a muzicii. Cântul vocal-coral: concepție, importanță, metodologie. Dezvoltarea culturii de interpretare vocal-corală. Criterii de selectare a repertoriului. Audiția muzicii: concepție, importanță, metodologie. Elementele culturii de audiție. Analiza caracterizare a muzicii. Activități de creație muzicală elementară: calșificare (improvizații, dramatizare, jocul, interpretarea la instrumente muzicale p/u copii etc.), tehnologii de realizare, repertoriu. 3.4 Tehnologii de învățare a citit scrisului muzical în învățământul primar. Perceperea și caracterizarea elementelor de limbaj muzical.</li> <li>4. <b>Curriculumul educației muzicale pentru învățământul primar</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze materiale ilustrative; să elaboreze proiecte didactice de scurtă durată. Competențele specifice educației muzicale în clasele primare. Principiul modular de organizare a conținuturilor educației muzicale. Educația muzicală în calasa întâi: finalități, conținuturi, tehnologii de învățare. Educația muzicală în calasa a doua: finalități, conținuturi, tehnologii de învățare. Educația muzicală în calasa a treia: finalități, conținuturi, tehnologii de învățare. Educația muzicală în calasa a patra: finalități, conținuturi, tehnologii de învățare.</li> <li>5. <b>Proiectarea didactică și tehnologii de evaluare a rezultatelor școlare</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiecte didactice la activitățile muzicale. Proiectarea didactică a lecției de Educație muzicală: clasificare, caracterizare, modele de realizare. Metodologia de elaborare a proiectului didactic. Evaluarea criterială prin descriptori: concept, produse școlare, tehnologii.</li> <li>6. Metode specifice de evaluare a rezultatelor școlare. Formarea culturii muzicale a elevilor în activitățile extracurriculare.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Didactica limbii române			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.O.023	Componenta de specialitate	II	IV	3	Butnaraș Vera
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Corelarea reformei curriculare cu sistemul integrat de cunoștințe, abilități, atitudini și valori la Didactica limbii române în ciclul primar, dovedind comportament flexibil și deschis.</p> <p><b>CPS2.</b> Proiectarea demersului didactic la predarea-învățarea-evaluarea citit-scrisului, demonstrând creativitate.</p> <p><b>CPS3.</b> Aplicarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactică în dezvoltarea capacității de receptare și producere a mesajului oral, manifestând atitudine constructivă și responsabilitate pentru propria exprimare.</p> <p><b>CPS4.</b> Explorarea strategiilor de lectură, interpretare a mesajelor scrise, demonstrând spirit de inițiativă și interes.</p> <p><b>CPS5.</b> Interpretarea și producerea mesajelor scrise de diferit tip și pe variate suporturi, manifestând comportament lingvistic autonom și originalitate;</p> <p><b>CPS6.</b> Realizarea activităților de predare-învățare-evaluare specifice elementelor de construcție a comunicării, demonstrând capacități de analiză și interpretare a noțiunilor lingvistice;</p> <p><b>CPS7.</b> Promovarea experiențelor instructiv-educative, demonstrând responsabilitate și deschidere pentru implicare activă în diverse contexte școlare, sociale de succes.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specificul disciplinei Didactica limbii române</li> <li>2. Didactica citit-scrisului în clasa I</li> <li>3. Didactica lecturii și a formării gândirii critice</li> <li>4. Didactica gramaticii, ortografiei și punctuației</li> <li>5. Didactica comunicării orale și scrise</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BAHNARU, V., DRUȚA, I., Vorbește corect românește, Chișinău, Editura ARC, 2017.</li> <li>2. BĂRBULESCU, G., BEȘLIU, D., Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, București, Editura Corint, 2009.</li> <li>3. BOCOȘ, M., Didactica limbii române: perspective modern, Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020.</li> <li>4. BRESCAN, A., MARIN, M. (coord.), SÎRBU, Sv., Culegere de dictări de la A la Z, Chișinău, Editura Învățătorul modern, 2022.</li> <li>5. BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., SLAVU P-V., DRAGOMIR, C., Abecedar, partea I, Chișinău, Editura Știința, 2021</li> <li>6. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.</li> <li>9. CARTALEANU, T., COSOVAN, O., O oră pentru lectură, Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica, 2006.</li> <li>10. CAZACU, T., IORDĂCHESCU, I., Cheia comunicării. Utilizarea verbelor în comunicare, Chișinău, 2008.</li> <li>11. CĂPRARU, N., Didactica limbii și literaturii române învățământul primar, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2018.</li> <li>12. CECHIR, T., SOLTANICI, F., Tainele cărții. Ghid metodologic de proiectare didactică la limba și literatura română, Chișinău, 2014.</li> <li>13. Curriculum Național. Învățământul primar, Chișinău, Editura Lyceum, 2018.</li> </ol>				

	<p>Biblioteca instituției</p> <p>14. DRAGOMIRESCU, A., Gramatica limbii române pe învățământul primar, Chișinău, Editura Corint, 2021.</p> <p>15. MARIN, M., STATE, D., NICULCEA, T., Limba și literatura română, manual pentru clasa a 2-a, Chișinău, Editura Cartier, 2019.</p> <p>16. MARIN, M., NICULCEA, T., Limba și literatura română, manual pentru clasa a IV-a, ediția a IV-a, actualizată, Chișinău, Editura Cartier educațional, 2020.</p> <p>17. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, Chișinău, 2019.</p> <p>18. PAMFIL, A., Limba și literatura română. Perspective complementare, Pitești, Editura Paralelă 45, 2009.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Strategiile didactice aplicate se vor adapta specificului disciplinei și structurii cursului și vor viza multiple metode și procedee tradiționale și moderne. Se propun spre valorificare metodele didactice precum: prelegerea, expunerea, demonstrația, conversația eurisitcă, prelegerea-problematizată, prelegerea dezbatere/ cu oponent, învățarea prin descoperire, studiul de caz, proiectul, brainstormingul, simularea etc. De exemplu, pentru ilustrarea celor trei etape de predare la formarea citit-scrisului în clasa I (prealfabetară, alfabetară și postalfabetară), se vor utiliza următoarele metode: metoda fonetică, analitico-sintetică, metoda fonomimică, metoda lecturii ghidate, metoda cuvintelor întregi, inclusiv, simularea secvențelor de lecție, care favorizează formarea competențelor profesionale.</p> <p>Metodele interactive, de asemenea, se vor folosi la identificarea particularităților de predare a diferitor texte literare, dar și la consolidarea diferitor noțiuni gramaticale ce se predau în clasele primare (Explozia stelară, Diagrama Venn, Graficul T, Diamantul, Cubul, Jocul de rol, Harta mentală, ȘVÎ, Acrostihul etc.)</p> <p>Nevoile și cerințele elevului, ca participanți activi, impun noi abordări în activitatea didactică. În acest sens, se va opta pentru formarea/dezvoltarea comunicării orale și scrise la metode și tehnici interactive precum: Asocieri libere, În scaunul autorului, Microfonul magic, analiza lexicală; elaborări de texte: descriere, narațiune, dialog, monolog, scrisoare, invitație, bilețel, afiș publicitar.</p> <p>La formarea și dezvoltarea abilităților de producere și lucru cu materialul intuitiv/didactic se vor aplica platforme educaționale și aplicații online.</p> <p>În cadrul modulului Didactica limbii române se va utiliza ca formă de evaluare și Proiectul în grup – activitate colectivă a elevilor care are drept scop realizarea unui produs comun; este o activitate de durată, construită din trei părți componente: a) proiectare; b) informare, investigare, realizare; c) prezentarea publică a produsului. Eficient vor fi utilizate, în calitate de tehnici de evaluare: Algoritmizarea, Diagrama Venn, Scrierea liberă, Graficul T, 6 De ce? Studiul de caz, Rezumatul, Exercițiul, Testul, Proiectul didactic, care vor contribui la formarea competențelor de specialitate și a competenței de autoevaluare, necesară pentru estimarea cunoștințelor asimilate.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Specificul disciplinei Didactica limbii române</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze structura Curriculumului Național. Învățământ primar. Aria curriculară: Limbă și comunicare. Locul și rolul limbii române în învățământul primar. Structura Curriculumului Național. Învățământ primar. Aria curriculară: Limbă și comunicare.</li> <li>2. <b>Didactica citit-scrisului în clasa I</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiectul didactic la predarea sunetului și a literei. Ion Creangă – personalitate ilustră a învățământului național. Metoda fonetică analitico sintetică. Perioada prealfabetară. Conținutul tematic al imaginilor. Perioada alfabetară. Etapele lecției de predare a sunetului și literei.</li> <li>3. <b>Didactica lecturii și a formării gândirii critice</b></li> </ol>

	<p><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiectul didactic pentru lectura interpretativă a textului. Lectura explicativă și lectura interpretativă – metode complementare de explorare a textelor literare. Diverse procedee de lucru cu textul narativ. Procedee de lucru la analiza textului liric. Modalități de stimulare a creativității în clasele primare. Alcătuirea proiectului didactic cu tehnici de evaluare a cititului în clasele a II – IV-a. Tematica textelor literare din manualele școlare. Calitățile citirii în clasele primare. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice la predarea – învățarea – evaluarea textului literar.</p> <p>4. <b>Didactica gramaticii, ortografiei și punctuației</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze un proiect didactic incluzând metodele activ-participative. Structura Curriculumului Național. Învățământ primar. Aria curriculară Limbă și comunicare. Tipuri de exerciții de consolidare a noțiunii gramaticale. Didactica predării elementelor de sintaxă în clasele primare. Propoziția. Formarea deprinderilor de ortografie și de punctuație. Utilizarea metodelor activ participative la predarea învățarea-evaluarea elementelor de gramatică.</p> <p>5. <b>Didactica comunicării orale și scrise</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze un proiect didactic pentru un atelier de creație. Comunicarea dialogată. Comunicarea narativă și descriptivă. Dezvoltarea capacităților de comunicare prin activizarea și plasticizarea vocabularului. Tehnici de stimulare a creativității la desfășurarea atelierului de creație. Activități de învățare cu elemente interdisciplinare.</p>
--	---

Denumirea unității de curs		Didactica matematicii			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.024	Componenta de specialitate	III	V	4	Mihu Milania Ermurachi Carolina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice;</p> <p><b>CPS2.</b> Identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul;</p> <p><b>CPS3.</b> Adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităților de rezolvare de probleme;</p> <p><b>CPS4.</b> Crearea unor demersuri didactice racordate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse;</p> <p><b>CPS5.</b> Conceperea și argumentarea alegerii unor activități de învățare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme;</p> <p><b>CPS6.</b> Conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării procesului didactic;</p> <p><b>CPS7.</b> Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor.</p> <p><b>CS8.</b> Alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare - învățare - evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Probleme generale ale predării-învățării matematicii în învățământul primar</li> <li>Probleme metodice particulare ale predării-învățării-evaluării matematicii</li> </ol>				

	<p>în învățământul primar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Metodologia predării – învățării – evaluării operațiilor aritmetice în mulțimea numerelor naturale</li> <li>4. Bazele psiho - pedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor</li> <li>5. Metodologia studierii mărimilor și unităților de măsură</li> <li>6. Metodologia predării-învățării-evaluări fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții</li> <li>7. Metodologia predării-învățării-evaluării elementelor de geometrie</li> <li>8. Metodologia rezolvări și compunerii de probleme</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ancuță F., Mihăilescu M., Arghirescu A., 368 de probleme cu soluții pentru elevii din cl. a IV-a, Editura Lucman, București.</li> <li>2. Cadrul de referință a curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.</li> <li>3. Cemortan, St., Educația copiilor pentru jocuri, ghid metodologic, Chișinău, 2008.</li> <li>4. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Liceum, 2018. 212 p.</li> <li>5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Liceum, 2018. 272 p.</li> <li>6. Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa I, II, III. MECC, IȘE, 2017.</li> <li>7. Monica Ana, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar. Editura Universității „Transilvania” Brașov, 2008. 122 p.</li> <li>8. Sarabaș Eu., Bragiș M., Proiecte didactice la matematică, clasele I-IV, Chișinău: Editura Interprint, 2017.</li> <li>9. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I., Matematica, manuale pentru clasele I-IV. Editura Prut. Biblioteca colegiului 13. Ursu Ludmila, Note de curs la DIDACTICA MATEMATICII (sinteze). 68 p.</li> <li>10. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I., Matematica, manuale pentru clasele I-IV. Editura Prut.</li> <li>11. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I., Matematica, manuale pentru clasele I-IV. Editura Prut. <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></li> <li>12. Ursu Ludmila, Note de curs la DIDACTICA MATEMATICII (sinteze). 68 p.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Pentru o desfășurare cât mai eficientă a modului Didactica matematicii este important să se conștientizeze că cadrul didactic este liber să-și aleagă metodele și tehnicile de predare și își pot adapta practicile pedagogice în funcție de ritmul de învățare și de particularitățile elevilor-viitorii învățători ai claselor primare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea la maxim a structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea funcțiilor și potențialului psihofizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant al propriei formări;</li> <li>- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;</li> <li>- îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul, instruirea programată, experimentul, lucrul individual, tehnica muncii cu fișe etc.) cu activități ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, studiului de caz etc.;</li> <li>- aplicarea unor metode de informare și de documentare independentă, utilizând tehnologiile informaționale și comunicaționale adecvate (TIC), inclusiv rețeaua Internet, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre</li> </ul>

	<p>Învățare continuă, inclusiv spre formarea de competențe profesionale. Produsele recomandate pentru evaluarea modulului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: proiect elaborate, problem rezolvată, elaborarea și desfășurarea proiectului didactic, jocurilor didactice, portofoliul.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Probleme generale ale predării-învățării matematicii în învățământul primar</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze demersuri didactice la lecțiile de matematică din clasele primare. Rolul mijloace de învățământ în lecția de matematică. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic matematic. Metodologia privind Implementarea evaluării criteriale prin descriptori pentru clasele I-IV la matematică. Elemente de proiectare didactică la matematică. Planificarea activității didactice.</li> <li>2. <b>Probleme metodice particulare ale predării – învățării – evaluării matematicii în învățământul primar</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiecte didactice la lecțiile de matematică. Model de activitate didactică. Sugestie metodică.</li> <li>3. <b>Metodologia predării – învățării – evaluării operațiilor aritmetice în mulțimea numerelor naturale</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să demonstreze procedee de formare a deprinderilor de calcul matematic. Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale. Formarea tehnicii de calcul la împărțirea cu rest a numerelor naturale. Formarea capacităților de calcul legate de împărțirea netabelară a numerelor naturale.</li> <li>4. <b>Bazele psiho-pedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze demersuri didactice pentru rezolvarea problemelor. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda figurativă sau grafică Aplicarea la rezolvarea problemelor tip: - probleme de aflare a două numere cunoscând suma și diferența lor; - probleme de aflare a două numere cunoscând suma sau diferența și raportul lor; - probleme de eliminare a unei mărimi prin substituție.</li> <li>5. <b>Metodologia studierii mărimilor și unităților de măsură</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiecte didactice cu implementarea metodologiei studierii mărimilor și unităților de măsură. Mărime. Măsurarea unei mărimi. Unități de măsură. Importanța studierii lor. Specificul predării unităților de măsură în clasele primare. Mărime și unități de măsură. Sugestii metodice. Model de activitate didactică.</li> <li>6. <b>Metodologia predării-învățării-evaluării fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze demersuri didactice cu implementarea metodologiei de predare-învățare-evaluare a fracțiilor ordinare și operațiilor cu fracții. Probleme cu fracții. Aflarea unei fracții dintr-un întreg. Model de activitate didactică. Sugestii metodice.</li> <li>7. <b>Metodologia predării-învățării-evaluării elementelor de geometrie</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze demersuri didactice cu implementarea metodologiei de predare-învățare-evaluare a elementelor de geometrie. Locul și importanța elementelor de geometrie în procesul de instruire și educare a școlarului mic. Metode și procedee de formare a raționamentului specific geometric la elevii de vârstă școlară mică. Metodologia activității de rezolvare a problemelor cu conținut geometric.</li> <li>8. <b>Metodologia rezolvării și compunerii de probleme</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze demersuri didactice cu implementarea metodologiei de predare-învățare-evaluare a rezolvării și compunerii de probleme. Metoda comparației. Rezolvarea problemelor. Metoda mersului invers. Rezolvarea problemelor. Rezolvarea problemelor nonstandard. Rezolvarea problemelor de logică, perspicacitate. Rezolvarea problemelor propuse la olimpiada școlară.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Didactica educației tehnologice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.O.025	Componenta de specialitate	II	IV	3	Șova Violeta
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b> <b>CPS1.</b> Dezvoltarea deprinderilor de învățare eficientă și autoformare; <b>CPS2.</b> Formarea competenței informațional-tehnologică de muncă intelectuală; <b>CPS3.</b> Educarea conduitei active, participative, integrative, creative; <b>CPS4.</b> Selectarea științifică și structurarea modulară a conținuturilor învățământului primar; <b>CPS5.</b> Operaționalizarea obiectivelor pe domenii: afectiv, psihomotor, cognitiv; <b>CPS6.</b> Asigurarea calității cadrelor didactice, sporirea randamentului școlar				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica educației tehnologice-ramură a științei pedagogice</li> <li>2. Baza didactico – materială în predarea educației tehnologice în clasele primare</li> <li>3. Structura și conținutul curriculumului la educația tehnologică în clasele primare.</li> <li>4. Sistemul/ taxonomia de obiective la educația tehnologică</li> <li>5. Strategii didactice – metode de învățământ specifice disciplinei</li> <li>6. Forme de organizare a procesului educațional specifice educației tehnologice.</li> <li>7. Proiectarea didactică la educația tehnologică.</li> <li>8. Strategii didactice de tip evaluativ stimulat. ECD-evaluarea criterială prin descriptori.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al curriculumului național, ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017.</li> <li>2. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 150 p.</li> <li>3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. ISBN 978-9985-3263-8-4.</li> <li>4. GROSU, E. Educație tehnologică clasa a IV-a, Chișinău, 2017.</li> <li>5. CALLO, T. Educația centrată pe elev, Ghid metodologic, Chișinău, 2010</li> <li>6. Marin, M., Didactici interactive, în învățământul primar, suport de curs, Chișinău, 2014.</li> <li>7. Metodologia privind implementarea evaluării prin descriptori, clasa IV. MECC, IȘE, 2018.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>La desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare se vor aplica metode adecvate întru însușirea competențelor prevăzute. Pentru ca elevul să fie activ și să participe direct la formarea propriei personalități sunt indicate următoarele metode: metoda interactivă; metoda orientării spre scop; metoda descoperirii dirijate; inducția, deducția, anticiparea, analogia.</p> <p>Dintre metodele activ-participative se aplică pe larg metodele: situații problematizate, studiul de caz, discuția dirijată.</p> <p>În cadrul orelor de Didactica educației tehnologice, profesorii vor utiliza atât evaluarea inițială, formativă, cât și evaluarea sumativă, instrumente chestionare de autoevaluare. Autoevaluarea se face după ce elevii realizează sarcini de învățare, experimente, lucrări practice, exerciții-joc etc.</p>				

<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze obiectul de studii al didactice. Obiectul de studii al didacticii. Procesul de învățământ. Laturile procesului de învățământ.</li> <li><b>Rezultatul învățării:</b> să propună recomandări pentru organizarea locului de lucru. Baza tehnico- materială a lecțiilor de educație tehnologică. Curriculum național, Învățământul primar.</li> <li><b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze metodele de investigație. Metodele de investigație.</li> <li><b>Rezultatul învățării:</b> să planifice realizarea unei expoziții. Expozițiile.</li> <li><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze o fișă tehnologică. Mijloace de învățământ.</li> <li><b>Rezultatul învățării:</b> să propună condiții eficiente pentru evaluarea în clasele primare la ECD. Evaluarea.</li> <li><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiecte didactice la ECD. Activități practice.</li> </ol>
--	--

Denumirea unității de curs						Didactica educației plastice					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic						
S.05.O.026	Componenta de specialitate	III	V	3	Vrabie Larisa						
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CPS1.</b> Utilizarea conceptelor de bază din Didactica educației plastice;</p> <p><b>CPS2.</b> Respectarea terminologiei specifice unității de curs cât și întrebuințarea corectă în formă scrisă sau orală;</p> <p><b>CPS3.</b> Determinarea rolului genurilor de artă plastică în vederea dezvoltării culturii și viziunilor artistico-plastice la elevii din ciclul primar;</p> <p><b>CPS4.</b> Receptarea mesajelor vizuale și artistico-plastice în contexte variate, manifestând curiozitate și admirație pentru frumosul din viață și artă;</p> <p><b>CPS5.</b> Realizarea creațiilor artistico-plastice, manifestând interes pentru creativitate și gust estetic în exprimarea sinelui;</p> <p><b>CPS6.</b> Transferarea achizițiilor artistico-plastice în contexte educaționale/sociale/culturale, demonstrând respect față de valorile naționale și cele ale altor culturi;</p> <p><b>CPS7.</b> Elaborarea proiectării didactice pentru activități plastice;</p> <p><b>CPS8.</b> Fundamentarea strategiilor de predare-învățare-evaluare și aplicarea didactică a acestora;</p> <p><b>CPS9.</b> Realizarea materialelor didactice conform cerințelor stabilite.</p>										
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Clasificarea genurilor de artă plastică și alfabetul artei plastice.</li> <li>Tehnici de lucru cu diverse materiale plastice</li> <li>Concepția didactică și strategii de predare-învățare-evaluare din cadrul educației plastice.</li> <li>Proiectarea didactică din cadrul educației plastice.</li> </ol>										
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Curriculum național. Învățământul primar. Editura Chișinău, 2018</li> <li>M. Cîrstea. Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ed. Corint, București 2009.</li> <li>Elena Samburic. Lilia Prisacaru. Educația plastică. Clasa 2-a. Ghidul profesorului. Editura Arc,2001</li> <li>Nina Leon-Stoica., Lucia Dragănel.,Maria Braghîș. Tehnici de lucru la arta plastică. Ghid penru învățători.Editura Ghișinău 2004</li> </ol>										

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Calistru, Rodica. Fantezie, dibăcie, creație: Aplicații cu Teodora Hubenco. Metode de evaluare la educația plastică. Ghid metodologic pentru elevi, studenți, cadre didactice. Editura Chișinău 2013</li> <li>6. Educația artistică. Ghiduri metodologice. Grupul editorial Litera, Chișinău 2000.</li> <li>7. Olga Tricolici. Maria Bragiș. Proiecte didactice la educația artistico-plastică. Tehnici de lucru. Ghid metodologic pentru învățători, părinți și elevi. Editura "Interprint" 2008</li> <li>8. <a href="http://www.psihologpentrucopii.ro/joc-ce-culori-au-emoțiile">www.psihologpentrucopii.ro/joc ce culori au emoțiile</a></li> <li>9. <a href="http://www.agerpres.ro/culorile-influentează-semnificativ-starea">www.agerpres.ro/culorile-influentează-semnificativ-starea</a> Bibliotecă</li> <li>10. <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Procesul de predare - învățare - evaluare se bazează pe principiile învățării active, centrate pe elev. În mare parte metodele recomandate sunt cele activ-participative. Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: expunerea didactică; lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup; simularea de caz/situație; brainstorming; studiul de caz; explozia stelară; lectura textelor de specialitate dirijată; întocmirea de referate tematice; demonstrația; expunerea orală sub formă de prelegere; metoda mozaicul.</p> <p>Evaluarea va urmări performanțele obținute pe parcurs în ceea ce privește cunoștințele acumulate de fiecare elev, interesele privind partea practică și evoluția personală în diferite activități. În cadrul orelor se va utiliza notarea. Pot fi utilizate următoarele metode de evaluare: proiectul individual; exprimarea ideilor; argumentarea referatelor; prezentarea tehnicilor de lucru; eseul; activități practice; portofoliul.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Clasificarea genurilor de artă plastică și alfabetul artei plastice.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să clasifice genurile de artă plastică și alfabetul artei plastice. Genurile de artă plastică în viața societății modern. Structura disciplinei arta plastică în clasele primare. Elementele limbajului plastic. Crearea compozițiilor cu diverse elemente plastice plastice cu caracter rece și cald. Clasificarea culorilor. Cercul lui Itten Amestecul cromatic. Modalități de creare a imaginii plastice pe baza principiilor de paginație, construirea spațiului plastic. Linii calde și reci cu rol constructiv. Linia decorativă și aspectele stilizării. Gama cromatică și acromatică. Contrastele cromatice Culori complementare. Nuanța și tonalitatea.</li> <li>2. <b>Tehnici de lucru cu diverse materiale plastice</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să propună tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice. Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice. Forme realiste și abstracte în lucrările artistico-plastice. Redarea fenomenelor naturii cu ajutorul petelor plastice.(tehnici de lucru cu diverse instrumente plastice). Tehnici netradiționale de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice.</li> <li>3. <b>Concepția didactică și strategii de predare-învățare-evaluare din cadrul educației plastice.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să planifice proiectul didactic utilizând strategiile de predare învățare-evaluare. Conținutul curricular a disciplinei arta plastică în învățământul primar. Tipuri de activități la educația plastic. Proiectarea de lungă durată. Metodologia elaborării obiectivelor operaționale. Asamblarea diverselor strategii didactice pentru realizarea obiectivelor stabilite. Structura lecțiilor de arta plastică. Proiectarea lecțiilor de arta plastică pentru clasa I-a și a II-a. Proiectarea lecțiilor de arta plastică pentru clasa III-a și a IV-a. Forme de evaluare din cadrul educației plastice pentru clasele primare. Teste în cadrul educației plastice pentru diverse clase. Metodologia de predare-învățare evaluare a lecțiilor de educație plastică în formatul</li> </ol>

	<p>online.</p> <p>4. <b>Proiectarea didactică din cadrul educației plastice</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să proiecteze planuri de lungă durată și planuri didactice de scurtă durată. Proiectarea de lungă durată. Structura lecțiilor de arta plastică. Proiectarea lecțiilor de educația plastică în învățământul primar. Tipuri de activități la arta plastică. Jocuri didactice în cadrul lecțiilor de educație plastică. Etape de lucru asupra subiectelor plastice. Elaborarea materialelor ilustrative pentru subiectele practice în tehnica acuarelui. Elaborarea materialelor ilustrative pentru subiectele practice în tehnica aplicației. Elaborarea materialelor ilustrative pentru subiectele practice în tehnica modelării. Metodologia elaborării obiectivelor operaționale.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Didactica istorii			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.027	Componenta de specialitate	III	VI	2	Golub Ion
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării:</b>  <b>CPS1.</b> Utilizarea limbajului istoric în contexte educaționale;  <b>CPS2.</b> Aplicarea reperelor teoretice și practice ale Didacticii istoriei;  <b>CPS3.</b> Utilizarea strategiilor didactice în activitatea de predare-învățare-evaluare;  <b>CPS4.</b> Elaborarea proiectelor didactice la lecțiile de istorie în clasa a IV-a;  <b>CPS5.</b> Formarea la elevi a atitudinii și respectului față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii în cadrul lecțiilor de istorie în clasa a IV-a.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specificul disciplinei Didactica istoriei</li> <li>2. Strategii didactice utilizate la istorie în ciclul primar.</li> <li>3. Evaluarea randamentului școlar la istorie în clasa a IV-a</li> <li>4. Lecția – formă de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum Național –învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018).</li> <li>2. Ghid de implementarea a curriculumului pentru învățământ primar, Chișinău, 2018.</li> <li>3. Standarde de eficiență a învățării. Chișinău, 2012.</li> <li>4. Cadrul de referință al curriculumului național, Chișinău, 2017. 5.</li> <li>5. Referențialul de evaluare a competențelor specifice la elevi. Chișinău, 2014.</li> <li>6. BÎRLĂDEANU Ala, Activități extracurs cu caracter istoric, în Didactic Pro. nr. 4-5 (50-51), anul 2008.</li> <li>7. CAPIȚĂ Laura, Capiță Carol, Stamatescu Mihai. Didactica Istoriei 1. Program postuniversitare de conversie profesională pentru cadrele didactice di mediul rural. 2005.</li> <li>8. CAPIȚĂ Laura, Capiță Carol, Stamatescu Mihai. Didactica Istoriei 2. Program postuniversitare de conversie profesională pentru cadrele didactice di mediul rural. 2006.</li> <li>9. PĂUN Ștefan, Didactica istoriei. București, 2007.</li> <li>10. PETROVSCHI Nina, Didactica istoriei, Chișinău, 2007.</li> <li>11. PETROVSCHI Nina, Învățarea pragmatică a istoriei, Chișinău, 2012.</li> <li>12. GHERASIM Cristina, Suport de curs la disciplina Didactica Istoriei pentru învățământul primar, calificarea învățător, Chișinău, 2024</li> </ol>				

	<p><b>13.</b> Gabriela Gruber, Didactica Istoriei și formarea de competențe. Târgoviște, 2016.</p> <p><b>14.</b> Cerbușca, Manualul școlar din perspectiva formării competențelor, în: Predarea Istoriei, Îndrumar metodic pentru profesori, Chișinău, 2010, p. 89-91.</p> <p><b>15.</b> Educația incluzivă. Unitate de curs. Ediția revăzută și completată. Chișinău, 2017</p> <p><b>16.</b> Angela Lisnic, Teorii și metodologii ale formării competențelor specifice ale istoriei. Suport de curs. Chișinău, 2022.</p> <p><b>17.</b> Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Chișinău, 2019.</p> <p><b>18.</b> Zlante Cristina. Contribuția activităților extracurriculare la dezvoltarea personalității elevilor, în: Convorbiri didactice. Nr.14/ianuarie 2017.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Pentru o desfășurare cât mai eficientă a cursului Didactica istoriei este important să se țină cont de interacțiunea dinamică dintre trei elemente: predare-învățare-evaluare. Acest curs urmărește câteva aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presupune învățarea pe dimensiuni instructive (de transmitere a cunoștințelor) și formative;</li> <li>- atribuie roluri bine precizate elevilor;</li> <li>- funcționează pe baza binomului profesor–elev și are un caracter bilateral (în sensul că ambii parteneri sunt implicați, altfel învățarea nu are sens);</li> <li>- generează cunoaștere la nivelul elevilor care, cu această ocazie, intră în posesia unor cunoștințe și valori „noi”;</li> <li>- are la bază transmiterea de cunoștințe (predarea) cu asimilarea acestora (învățarea) și cu validarea acestora (prin evaluare);</li> <li>- generează autoînvățare, motivează și fortifică elevul pentru învățare.</li> </ul> <p>Evaluarea elevilor are loc atât în baza cunoștințelor teoretice, cât și în baza rezolvărilor situațiilor practice (secvențe din proiecte de orice tip de lecții la istorie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiecare etapă a actului didactic, se vor utiliza una sau mai multe tehnici de evaluare, cum ar fi:</li> <li>- <i>Proba scrisă</i>, modalitate prin care se dovedește, se demonstrează dacă cunoștințele obținute corespund scopului și cerințelor profesorului.</li> <li>- <i>Observarea</i>, metodă de cercetare, ce presupune urmărirea subiectului, fără ca acesta să fie sfidat, în scopul de a culege informații privind comportamentul lui în diverse situații și modul în care reacționează la anumiți stimuli.</li> <li>- <i>Proiecte individuale</i> ca metodă interactivă individuală, ce se poate desfășura pe parcursul a câtorva zile sau săptămâni, are o importantă valoare instructiv-educativă, deoarece îl implică activ pe elev în crearea și colectarea materialelor constitutive.</li> <li>- <i>Portofoliul</i>–mapă în care sunt păstrate toate proiectele didactice, schemele elaborate la unitatea de curs, referate, jocuri, fișe etc.</li> <li>- <i>Jocul didactic</i>, o metodă de instruire, model simplificat, pentru a face posibilă analiza unor situații noi. Jocul utilizat ca mijloc de realizare a educației reprezintă, practic, resortul intim care a propulsat umanitatea spre civilizație și care a determinat o dublă luare în stăpânire: a mediului de către om și a omului de către el însuși.</li> </ul>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Specificul disciplinei Didactica istoriei</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să estimeze importanța didacticii istoriei. Locul și rolul istoriei în formarea și dezvoltarea personalității elevilor la treapta primară. Importanța istoriei în formarea competențelor civice la elevii din treapta primară.</li> <li>2. <b>Strategii didactice utilizate la istorie în ciclul primar</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze strategiile didactice specifice disciplinei istoria în ciclul primar. Metodele activ-participative în predarea-învățarea istoriei românilor și universală. Metodele specifice (lucru cu harta, axa</li> </ol>

	<p>cronologică, personalitatea istorică, sursa istorică etc.) în predarea/ învățarea istoriei românilor și universală. Excursiile. Rolul lor în familiarizarea elevilor cu patrimoniul istoric, cu valorilor naționale și locale. Vizite la muzeu.</p> <p>3. <b>Evaluarea randamentului școlar la istorie în clasa a IV-a</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze probe de evaluare. Proba de evaluare sumativă la istoria românilor și universală. Instrumentele de evaluare. Evaluarea la istoria românilor și universală. Elaborarea criteriilor pentru 2-3 produse.</p> <p>4. <b>Lecția-formă de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze demersul didactic conform ERRE la disciplina istoria, clasa a IV Elaborarea demersului didactic pentru ora de istorie după ERRE.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Didactica științelor			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.028	Componenta de specialitate	III	VI	2	Iașco Parascovia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Identificarea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice;</p> <p><b>CPS.2.</b> Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor;</p> <p><b>CPS.3.</b> Explicarea informațiilor/ rezultatelor/ concluziilor, obținute în demersul de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă;</p> <p><b>CPS.4.</b> Rezolvarea situațiilor-problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață;</p> <p><b>CPS.5.</b> Aplicarea conținuturilor curriculare la domeniul Științe pentru învățământul primar, la nivelul proiectării și realizării demersului didactic în conformitate cu specificul disciplinei și particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p><b>CPS.6.</b> Stabilirea oportunităților de abordare transdisciplinară a conținuturilor curriculare la domeniul Științe în activitatea didactică la clasă;</p> <p><b>CPS.7.</b> Aplicarea conținuturilor curriculare la domeniul Științe pentru învățământul primar, la proiectarea și realizarea procesului de evaluare, în procesul noii paradigme a evaluării criteriale prin discriptori.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Orientarea în spațiu</li> <li>Natura ținutului natal</li> <li>Zonele naturale ale Terrei</li> <li>Metodologia didactică a predării-învățării „Științe” Didactica științelor” ca disciplină pedagogică. Particularitățile psiho-pedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor despre natură</li> <li>Tehnologii didactice de predare-învățare-evaluare la „Științe ”</li> <li>Forme de organizare a procesului didactic la „Științe” Proiectarea și desfășurarea activității didactice la „Științe”</li> </ol>				

<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.432 din 29 mai 2017</li> <li>2. Curriculumul național. Învățământ primar, Chișinău, MEC ,2018.</li> <li>3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC, Chișinău, 2018.</li> <li>4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii, clasele I-IV , aprobate la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 07.09 2015; 05.09.2017; 27.12.2017.</li> <li>5. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 ” Educația 2020” , MECC , Chișinău, 21.11..2014 (publicată în Monitorul Oficial nr.345-351; art.nr.1014).</li> <li>6. Bocoș, M. Instruire interactivă. Iași: Polirom, 2013.</li> <li>7. „Cartea Roșie a R.Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2001.</li> <li>8. Cerghit, I. Metode de învățământ, Iași: Polirom, 2005. bibliotecă 10.</li> <li>9. Carlateanu, T.; Cosovan O. ș.a. Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Chișinău, Prodidactica, 2008</li> <li>10. Crocnan D.; Hutanu E. Să descoperim natura prin aplicații și experimente, București, E,D.P.,2020.</li> <li>11. Galben-Panciuc Z; Galben S.; Teutu A.; Pascal N. Educație ecologică, editura ARC, /suport didactic, clasele 1-4/.</li> <li>12. Guțu I.; Chicu, V. Psihopedagogia centrată pe copil, Chișinău, USM, 2014 bibliotecă 14. Cum aplicăm teoria în practică-Ghid pentru promovarea principiilor unei pedagogii de calitate, Programul educational ”Pas cu Pas”, editura Epigraf, 2013.</li> <li>13. Experimente amuzante pentru copiii/curs practic de știință, editura Flamingo CD, București, 2015.</li> <li>14. Fătu S., Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători, București, Corint, 2015.</li> <li>15. Sarah Khan și DR. Lisa Jane Gillespie, Primul meu dicționar de Știință ilustrat.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru educație și dezvoltare se vor aplica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>metode de transmitere și însușire a cunoștințelor:</i> expozitive: povestirea, descrierea, explicarea, instructajul etc.; conversative: conversația euristică, conversația, discuția colectivă, problematizarea, brainstorming-ul, dezbateră etc.; metode de comunicare (de muncă cu manualul: lectura independentă, lectura dirijată etc.);</li> <li>- <i>metode de explorare și descoperire:</i> expunerea didactică, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, analiza textelor de specialitate. metode de explorare directă: observarea sistematică și independentă, experiențele și experimentele, examinarea documentelor din domeniul muzicii, studiul de caz etc. metode de explorare indirectă: demonstrația cu ajutorul graficelor, imaginilor, proiecțiilor, înregistrărilor audio și video, modelelor, machetelor etc.</li> <li>- <i>metode bazate pe acțiune:</i> jocurile didactice, jocurile simulative (jocul de rol, jocul de arbitraj, jocul de competiție, învățarea dramatizată, învățarea simulatoare);</li> <li>- <i>modalități și tehnici alternative de evaluare:</i> portofoliu; albume cu fotografii; expoziții cu desene sau lucrări practice ale elevilor; înregistrări video; postere informative; eseuri; pliante; publicații; mesaje; CD-uri etc.</li> </ul>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Natura-lumea din jurul nostru. Orientarea în spațiu.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze istoria dezvoltării științelor naturii ca disciplină. Istoria dezvoltării și acumulării cunoștințelor despre natură.</li> </ol>

	<p>Descrierea părților principale ale busolei și a regulilor de orientare după busolă.</p> <p>2. <b>Natura ținutului natal.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să cerceteze natura ținutului natal. Descrierea solstițiilor și echinocțiilor. Schema mișcării de revoluție a Pământului. Descrierea semnelor schimbărilor sezoniere din viața plantelor și animalelor pe anotimpuri. Harta conceptuală a anotimpurilor. Elaborarea unui demers științific despre protecția plantelor și animalelor din Republica Moldova.</p> <p>3. <b>Zonele naturale ale Terrei.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să descrie zonele naturale ale Terrei. Caracterizare comparativă a pădurilor de foioase și de conifere. Prezentarea comunicărilor, referatelor și a fișelor de reper „Zonele naturale ale Terrei”/zona stepelor, savanelor, pădurilor ecuatoriale, de deșert, de tundră și a deșerturilor arctice și antarctice. Elaborarea unui demers științific despre protecția plantelor și animalelor rare din diferite zone naturale.</p> <p>4. <b>Metodologia didactică a predării învățării „Științe”. Didactica științelor” ca disciplină pedagogică. Particularitățile psiho pedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor despre natură.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să planifice un proiect didactic la „Științe. Exerciții de planificare și organizare a jocurilor didactice la „Științe” în cl.II-IV. Utilizarea în sistem a metodelor didactice la o lecție de „Științe”, cl. II în baza proiectării didactice. Argumentarea metodelor și procedeele utilizate. Alcătuirea conversației didactice în combinație cu diferite mijloace de învățământ. Exerciții de formare a reprezentărilor și noțiunilor la „Științe” în clasele primare. Tehnici de lucru cu imaginile din manualele de „Științe”, cl.II-IV. Etapele de formare a noțiunilor de „Plantă”, „Animal”, „Munte”, „Râu”.</p> <p>5. <b>Tehnologii didactice de predare învățare-evaluare la „Științe și didactica științelor”.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să proiecteze activități didactice utilizând tehnologii didactice. Descrierea mijloacelor de învățământ, utilizate la „Științe”, clasele II-IV.</p> <p>6. <b>Forme de organizare a procesului didactic la „Științe”.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să proiecteze activități didactice la lecțiile de științe. Elaborarea proiectelor la diferite tipuri de lecții.</p>
--	---

Denumirea unității de curs		Didactica educației fizice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.029	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Adomnița Serghei
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS 1.</b> Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu; <b>CPS 2.</b> Descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional la educație fizică cu copii de vârstă școlară mică; <b>CPS 3.</b> Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa școlară mică în vederea eficientizării demersului educațional la educație fizică; <b>CPS 4.</b> Selectarea eficientă a strategiilor didactice pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul primar;				

	<p><b>CPS 5.</b> Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică și a altor forme de practicare a exercițiului fizic în școală;</p> <p><b>CPS 6.</b> Dozarea eficientă a efortului fizic în dependență de vârsta elevilor și etapele activității;</p> <p><b>CPS 7.</b> Stimularea motivației de practicare a exercițiului fizic în vederea formării deprinderilor modului de viață sănătos la școlarul mic.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didactica educației fizice ca disciplină științifică.</li> <li>2. Rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea evaluarea educației fizice.</li> <li>3. Metodele de instruire în educația fizică.</li> <li>4. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</li> <li>5. Metodica educării calităților motrice la elevii ciclului primar.</li> <li>6. Metodica predării jocurilor dinamice în diferite forme de practicare a exercițiului fizic.</li> <li>7. Formele de practicare a exercițiului fizic.</li> <li>8. Curriculum la educația fizică pentru ciclul primar.</li> <li>9. Documente de planificare și evidență în cadrul procesului de învățământ la educație fizică.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum școlar clasele I-IV, Chișinău 2010. 174 p.</li> <li>2. BRAGARENCO, N., BUDAC, A., BURDUH, A., SAVA, P., Ghid de implementare a curriculumului la disciplina Educația Fizică clasele a X-a – a XII-a, Ch.: 2019.</li> <li>3. HULAEVA, D., Teoria și metodica educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p.</li> <li>4. MOLDOVANU, I., și a., 855 de jocuri și activități, ghidul animatorului, Ch.: Unicef, 2005. [Accesat 14.04.2018] Disponibil: <a href="http://www.marinpredapitesti.ro/wpcontent/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf">http://www.marinpredapitesti.ro/wpcontent/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf</a></li> <li>5. PRODEA, C., Educație fizică prin joc, Cluj-Napoca, 2010. [Accesat 10.04.2018] Disponibil: <a href="http://prodea.ro/wp_content/uploads/2015/10/EF-prin-joc-suport-curs.pdf">http://prodea.ro/wp_content/uploads/2015/10/EF-prin-joc-suport-curs.pdf</a></li> <li>6. MIHAILOV, M., Teoria și metodologia educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară, curs de prelegeri, Bălți, 2012. [Accesat 02.04.2018] Disponibil: <a href="http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf">http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/mihailov/ed_fizic.pdf</a></li> <li>7. GRIMALSCHI, T., Didactica modernă a educației fizice, Ch.: RECLAMA, 2008. 70 p. ISBN 978-9975-900-79-9</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metodele recomandate la disciplina Didactica educației fizice sunt: expunerea de material teoretic, explicația, conversația, lucrul în grup, etc. Aspectul aplicativ al competenței formează la elevi atitudini și comportament în contextul condițiilor sociale bine determinate. Axarea procesului de învățare–predare–evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizată prin evaluare formativă și testări sumative (finale).</p> <p>În acest context, valoarea evaluării formative constă în formarea permanentă, continuă a competențelor la elevi reflectate în standardele educaționale. Sarcinile de evaluare formativă urmează să fie separate pe grade de dificultate, pentru a permite o individualizare a evaluării și o motivare suplimentară a elevilor evaluați. Elaborarea itemilor pentru evaluare va fi realizată în contextul taxonomiilor corespunzătoare. Metodele folosite pentru evaluarea continuă presupun chestionarea orală sau scrisă, metode interactive. Activitățile practice vor fi realizate eficient de către elevi în cazul în care aceștia vor fi informați de către profesor referitor la: tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare), condițiile de realizare a activității.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Didactica educației fizice ca disciplină științifică.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze starea actuală a sistemului de educație fizică în R.M. Starea actuală a sistemului de educație fizică în RM.</li> </ol>

	<p><b>Rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației fizice</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să estimeze rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației fizice. Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică.</p> <p>2. <b>Metodele de instruire în educația fizică.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze metodele de instruire în educația fizică. Metode interactive utilizate în educația fizică.</p> <p>3. <b>Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să explice legitățile de formare a priceperilor și deprinderilor motrice. Legitățile de formare a priceperilor și deprinderilor motrice.</p> <p>4. <b>Calitățile motrice.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze complexe de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice. Alcătuirea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice.</p> <p>5. <b>Jocurile dinamice.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze fișa jocului dinamic. Metodica selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic.</p> <p>6. <b>Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze complex de exerciții pentru gimnastica matinală. Complex de exerciții pentru gimnastica matinală.</p> <p>7. <b>Curriculum la educația fizică pentru ciclul primar.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze obiective operaționale. Operaționalizarea obiectivelor la educație fizică.</p> <p>8. <b>Documente de planificare și evidență în cadrul procesului de învățământ la educație fizică.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiecte didactice pentru lecțiile de educație fizică. Proiectarea didactică de scurtă durată.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Literatura pentru copii			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.030	Componenta de specialitate	IV	VII	4	Butnaraș Vera Castraveț Svetlana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării:</b></p> <p><b>CPS1.</b> Aplicarea conceptelor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru soluționarea de situații psihopedagogice în învățământul primar;</p> <p><b>CPS2.</b> Utilizarea adecvată în practica educațională a conceptelor specifice teoriei literare;</p> <p><b>CPS3.</b> Elaborarea și realizarea variatelor tipuri de proiecte ale atelierelor de creație în vederea formării comunicării orale și scrise a elevilor ;</p> <p><b>CPS4.</b> Elaborarea scenariilor în desfășurarea activităților literar-artistice cu scopul de a forma la elevi valorile naționale;</p> <p><b>CPS5.</b> Aplicarea corectă a strategiilor didactice în practica educațională a ciclului primar;</p> <p><b>CPS6.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specificul literaturii pentru copii</li> <li>2. Creația populară orală</li> <li>3. Folclorul copiilor.</li> <li>4. Poezia obiceiurilor calendaristice</li> <li>5. Literatura pentru copii a scriitorilor clasici</li> <li>6. Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani</li> <li>7. Creația pentru copii din literatura universal</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEMORTAN, S., Copilărie –pădădie, antologia de texte.vol.Iși II. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010.</li> <li>2. CEMORTAN, S., „Activitatea teatralizată a copiilor”. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010.</li> <li>3. CEMORTAN, S.,„Jocuri Literare”. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010.</li> <li>4. CEMORTAN, S., Ghidul metodologic „Copilărie – pădădie”. Editura „Stelpart”, Chișinău, 2010.</li> <li>5. Curriculum național: Învățământul primar/ MECC al RM,Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.</li> <li>6. DECUSEARĂ, A., „Învățăm a scrie scriind”. Etapele elaborării eseului școlar. Tipografia „Prag – 3” SRL, Chișinău, 2015.</li> <li>7. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 272p.</li> <li>8. IORDĂRESCU IU., BALAM M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC.</li> <li>9. LEAHU, R., „Proverbul”. Exerciții și jocuri didactice”. Editura ARC.</li> <li>10. VRABIE, D., „Literatura pentru copii” (manual). Editura Integitas SRL, Chișinău, 2009.</li> <li>11. Pagini alese din literatura pentru copii,vol-I.html</li> <li>12. <a href="http://www.upm.ro/biblioteca/SzekelyEvaMonica/didactica/literatura_pentru_copii_si_tineri.pdf">http://www.upm.ro/biblioteca/SzekelyEvaMonica/didactica/literatura_pentru_copii_si_tineri.pdf</a></li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Oricare va fi textul literar ales de către profesor (autor de manual), metodele și procedeele didactice vor stimula elevul să descopere conținutul, valoarea estetică, trăsăturile speciei literare pe care o ilustrează opera. Metodele alese de către profesor îl vor învăța pe elev cum să se comporte ca învățător, ce să facă și cum să facă, pentru a forma competențe lecturale elevilor din clasele primare.</p> <p>Metodele interactive ca Brainstorming-ul, Asocieri libere, Clustering-ul, Turul galeriei, Harta conceptuală ,Graficul T, Cadraneele, Explozia stelară, Metoda «6 De ce?», Metoda «3 de C», Ce văd? Ce aud? Ce simt?, Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.</p> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea modulului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: eseu argumentative, recital de poezii, graficul T, scrisoarea literară adresată poetului îndrăgit.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Specificul literaturii pentru copii.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze specificul și evoluția literaturii pentru copii, Compoziția-raționament Cărțile sunt profesorii cu cea mai multă răbdare.</li> <li>2. <b>Creația populară orală.</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să estimeze valoarea creației populare orale. Formularea tezelor în baza aserțiunii Înțelepciunea populară este mai prețioasă decât aurul. (Mihai Eminescu)</li> <li>3. <b>Folclorul copiilor</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să recunoască diversitatea folclorului literar pentru copii. Elaborarea scenariului Poezii hazlii spuse de voi, copii!.</li> <li>4. <b>Poezia obiceiurilor calendaristice</b></li> </ol>

	<p><b>Rezultatul învățării:</b> să explice conținuturile poeziilor obiceiurilor calendaristice. Alcătuirea scenariului. Confectionarea costumelor. Desfășurarea spectacolului cu genericul Florile dalbe, flori de măr.</p> <p>5. <b>Studierea literaturii clasice pentru copii. Rezultatul învățării:</b> să elaboreze compoziții-raționamente după algoritmul propus. Elaborarea scenariului pentru teatrul de păpuși în poiană (După „Concertul în luncă” de Vasile Alecsandri). Dramatizarea poeziilor din cartea Bunicuța cu povești de Constantin Dragomir.</p> <p>6. <b>Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani. Rezultatul învățării:</b> să elaboreze compoziții de caracterizare a personajului literar. Caracterizarea personajelor Dramatizarea fragmentelor literare.</p> <p>7. <b>Studierea creațiilor pentru copii din literatura universală Rezultatul învățării:</b> să elaboreze planul de idei și valoarea formativ-educativă a celor mai cunoscute povești din literatura universală pentru copii. Elaborarea planului de idei la lecturarea poveștii Rățușca cea urâtă de H.Cr. Andersen. Prezentarea teatrului de masă în baza unei secvențe din povestea Degețica de H Cr. Andersen.</p>
--	---

Denumirea unității de curs		Curs practic de matematică			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.031	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	Mihu Milania Ermurachi Carolina Bostan Valentina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Folosirea terminologiei și notațiilor specifice matematicii în situații reale și/sau modelate, inclusiv în situații de comunicare.</p> <p><b>CPS2.</b> Formarea modului de gândire specific matematicii și a modului de gândire sistemic.</p> <p><b>CPS3.</b> Inițierea și realizarea unor investigații/explorări utilizând achizițiile matematice dobândite, a modelelor matematice studiate și tehnologiilor informaționale și comunicaționale adecvate.</p> <p><b>CPS4.</b> Aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață.</p> <p><b>CPS5.</b> Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice.</p> <p><b>CPS6.</b> Susținerea propriilor idei și puncte de vedere recurgând la argumentări.</p> <p><b>CPS7.</b> Integrarea achizițiilor matematice dobândite cu alte cunoștințe pentru rezolvarea problemelor în situații reale și/sau modelate.</p> <p><b>CPS8.</b> Realizarea corelațiilor intradisciplinare, interdisciplinare și pluridisciplinare ale conținuturilor.</p> <p><b>CPS9.</b> Rezolvarea prin consens/colaborare a problemelor, situațiilor-problemă create în cadrul diverselor activități.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemente de logică matematică și teoria mulțimilor</li> <li>2. Mulțimi numerice</li> <li>3. Rapoarte. Proporții. Procente</li> <li>4. Mărimi și unități de măsură a mărimilor</li> </ol>				

	<p>5. Elemente de geometrie</p> <p>6. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. ROȘU, M. Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Ed.: Aramis, 2016</p> <p>2. BURUIANĂ, M., BALTAG V., Culegere de exerciții și probleme la matematică. Clasa 1-4, Chișinău, 2008, ISBN 978-9975-9545-01</p> <p>3. ACHIRI I., BRAICOV A., ș.a. Matematica. Manual pentru clasa a V-a. Prut Internațional 2015</p> <p>4. ACHIRI I., BRAICOV A., ș.a. Matematica. Manual pentru clasa a VI-a. Prut Internațional 2017</p> <p>5. ACHIRI I., BRAICOV A., ș.a. Matematica. Manual pentru clasa a VII-a. Prut Internațional 2020</p> <p>6. ACHIRI I., BRAICOV A., ș.a. Matematica. Manual pentru clasa a VIII-a. Prut Internațional 2020</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Pentru o desfășurare cât mai eficientă a modului de curs practic de matematică este important să se conștientizeze că cadrul didactic este liber să-și aleagă metodele și tehnicile de predare și își poate adapta practicile pedagogice în funcție de ritmul de învățare și de particularitățile elevilor-viitorii învățători ai claselor primare. Acestea vizează următoarele aspecte:</p> <p>aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea la maxim a structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea funcțiilor și potențialului psihofizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant al propriei formări;</p> <p>folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;</p> <p>îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul, instruirea programată, experimentul, lucrul individual, tehnica muncii cu fișe etc.) cu activități ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, studiului de caz etc.;</p> <p>aplicarea unor metode de informare și de documentare independentă, utilizând tehnologiile informaționale și comunicaționale adecvate (TIC), inclusiv rețeaua Internet, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă, inclusiv spre formarea de competențe profesionale.</p> <p>La finele modului se va utiliza forma de evaluare – examenul pe baza itemilor din domeniu: cunoaștere, înțelegere, aplicare și integrare. Produsele recomandate pentru evaluarea modului sunt: exercițiu rezolvat, portofoliu, problem rezolvată, referat, autoevaluarea.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>1. <b>Elemente de logică matematică și teoria mulțimilor</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să rezolve probleme de logică. Rezolvarea problemelor de logică. Utilitatea teoriei mulțimilor în formare conceptului de număr la elevii claselor primare.</p> <p>2. <b>Mulțimi numerice</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să rezolve exerciții și probleme cu ajutorul ecuațiilor. Cel mai mare divizor comun și cel mai mic multiplu comun al numerelor. Algoritmul lui Euclid. Transformarea numerelor fracționare ordinare în numere zecimale și invers. Metode de rezolvare a ecuațiilor de gradul I cu o necunoscută. Rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuațiilor</p> <p>3. <b>Rapoarte. Proporții. Procente</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să rezolve probleme cu mărimi direct și invers proporționale. Probleme cu mărimi direct și invers proporționale Regula de 3 simplă. Regula de trei compuse Elemente de calcul financiar.</p> <p>4. <b>Mărimi și unități de măsură a mărimilor</b></p>

	<p><b>Rezultatul învățării:</b> să rezolve probleme practice de măsurare. Istoria dezvoltării sistemului internațional de unități de măsură și a importanței standardizării în știință și industrie. Probleme practice (din cotidian) de măsurare. Aplicație practică. Unități de măsură tradiționale.</p> <p>5. <b>Elemente de geometrie</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze poliedrele și corpurile rotunde. Poliedrele (prisma, piramida, trunchiul de piramidă). Elemente. Proprietăți. Corpurile rotunde (Cilindrul, conul, trunchiul de con, sfera). Elemente. Proprietăți.</p> <p>6. <b>Metode aritmetice de rezolvare a problemelor</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să rezolve probleme cu ajutorul ecuațiilor. Probleme de matematică celebre. File din istorie. Rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuațiilor.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Caligrafia			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.032	Componenta de specialitate	IV	VIII	2	Castraveț Svetlana Butnaraș Vera
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CS1.</b> Corelarea competențelor specifice și unităților de conținut ale unității de curs Caligrafia cu exigențele curriculare ale învățământului primar, demonstrând flexibilitate și adaptabilitate.</p> <p><b>CS2.</b> Valorificarea limbajului specific caligrafiei, dând dovadă de atenție și responsabilitate.</p> <p><b>CS3.</b> Aplicarea elementelor de scriere/scrisului, dovedind acuratețe și corectitudine.</p> <p><b>CS4.</b> Determinarea normelor elementare de ortografie și punctuație la scrierea unor texte, conform cadrului curricular, manifestând tendințe de autocontrol.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cadrul conceptual al disciplinei Caligrafia</li> <li>Metodologia predării-învățării scrisului în clasa I</li> <li>Relația dintre caligrafie și ortografie</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>BABOV, V., Formarea premiselor citirii și scrierii. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar, Chișinău, Pontos, 2021.</li> <li>BRESCAN, A., MARIN, M. (coord.), SÎRBU, Sv., Culegere de dictări de la A la Z, Chișinău, Editura Învățătorul modern, 2022.</li> <li>BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., SLAVU P-V., DRAGOMIR, C., Abecedar, partea I, Chișinău, Editura Știința, 2021. <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a>.</li> <li>BURUIANĂ, M., ERMICIOI, A., SLAVU P-V., DRAGOMIR, C., Abecedar, partea II, Chișinău, Editura Știința, 2021. <a href="http://ctice.gov.md/manuale-scolare/">http://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a>.</li> <li>Curriculum Național. Învățământul primar, Chișinău, Editura Lyceum, 2018.</li> <li>Ghidul de implementare a Curriculumului Național. Învățământul primar, Chișinău, Editura Lyceum, 2018</li> <li>IODĂCHESCU, I., BALAN, M., Româna – distractiv, Chișinău, Editura ARC, 2013.</li> <li>MARIN, M., Didactici interactive în învățământul primar. Suport de curs, Chișinău, IȘE, 2014.</li> <li>PRUNĂ-STANCU, M., STOICA, A., Modalități de eficientizare a învățării citirii</li> </ol>				

	<p>și scrierii, București, Editura Aramis, 2007.</p> <p><b>10. ȘAPTELI, A.</b>, Limba și literatura română clasele I-IV. Ghid metodologic, Chișinău, 2009.</p> <p><b>11. ȚURCAN, G.</b>, Formarea abilităților caligrafice la elevii din treapta primară, Chișinău, 2012.</p> <p><b>12. VRĂȘMAȘ, E.</b>, Învățarea scrisului, București, Editura Arlequin, 2011.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>La formarea scrisului în clasa I, pentru a fi ilustrate cele trei etape de învățare: prealfabetară, alfabetară și postalfabetară, se vor utiliza următoarele metode: Metoda fonetică, analitico – sintetică, explicația, demonstrația, exercițiul, metoda stigmografică, metoda genetică, metoda lineară, metoda ritmică și metoda lui Karster. Orientările metodologice privind desfășurarea lecțiilor de scriere în perioada preabecedară și abecedară sunt realizate prin schițarea și simularea unor proiecte didactice și a diverselor activități de învățare prezentate.</p> <p>La predarea – învățarea elementelor de conținut ale unității de curs Caligrafia se va ține cont de toate tipurile de evaluări: inițială, formativă, sumativă, respectând obiectivele de evaluare, elaborate în baza fiecărui subiect, capitol, modul. Eficient vor fi utilizate, în calitate de tehnici de evaluare: <i>Algoritmizarea, Diagrama VENN, Scrierea liberă, Graficul T, 6 De ce? Studiul de caz, Rezumatul, Raționamentul, Exercițiul, Testul, Expunerea, Compoziția, Jurnalul triplu</i>, care vor contribui la formarea de competențe de specialitate și a competenței de autoevaluare, necesară pentru estimarea cunoștințelor asimilate.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Cadrul conceptual al disciplinei Caligrafia</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze componentele deprinderii scrisului și etapele învățării lui. Obiectivele de bază ale predării învățării scrisului. Componentele deprinderii scrisului și etapele învățării lui. Formarea la începători a reprezentărilor spațiale: formă, mărime, direcție. Liniatura caietului. Evoluția metodelor de învățare a scrisului. Metode interactive și jocuri didactice de învățare a scrisului. Mijloacele necesare pentru procesul de scriere.</li> <li>Metodologia predării-învățării scrisului în clasa I <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze metodologia predării-învățării scrisului în clasa I. Scrisul elevilor în perioada preabecedară. Unități de competențe, conținuturi, activități de învățare și evaluare a scrisului. Exerciții pentru încălzirea mușchilor mâinii înainte de activitatea de scriere. Sistematizare și exemplificare Aplicarea jocurilor. Etapele scrierii elementelor grafice. Scrierea elementelor grafice. Perioada alfabetară. Unități de competențe, conținuturi, activități de învățare și evaluare a scrisului. Scrierea în perioada alfabetară. Metodica scrierii literelor mici și mari de mână. Scrierea literelor cu elementul comun bastonată: A, Â, m, M, n, N, i, l, Î, î, t, T, ț, Ț, u, U, P, F. Scrierea literelor cu elementul comun cârligul: p. Scrierea literelor cu elementul comun ovalul: a, ă, â, o, O, d, g, q, Q. Scrierea literelor cu elementul comun semiovalul: E, e, C, c, s, ș, D, B, x, X. Scrierea literelor cu elementul comun bucla: b, l, L, S, Ș, f, j, J, H, G, g. Scrierea literelor cu elementul comun zaua: h, U, k, K, y, Y, R. Scrierea literelor cu elementul comun nodulețul: r, v, V, w, W, b. Procedee de scriere neîntreruptă. Scrierea cuvintelor. Scrierea textelor scurte.</li> <li><b>Relația dintre caligrafie și ortografie</b> <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze greșelile de ortografie în lucrările scrise. Ortografia limbii române. Principiile ortografice. Aranjarea textului în pagină: data, titlul, alineatul. Greșelile de ortografie în lucrările scrise. Modalități și forme de corectare.</li> </ol>

Denumirea unității de curs					
Educația moral-spirituală în clasele primare					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.A.033	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice:</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică.</p> <p><b>CPS 2.</b> Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică.</p> <p><b>CPS 3.</b> Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, pe baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.</p> <p><b>CPS 4.</b> Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate.</p> <p><b>CPS 5.</b> Solutionarea constructivă a conflictelor și a situațiilor problematice în cadrul clasei de elevi, între elevii de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.</p> <p><b>CPS 6.</b> Elaborarea unui proiect de dezvoltare profesională, în concordanță cu tendințele evoluției reperelor teoretice și ale practicii educaționale, demonstrând motivație și responsabilitate.</p> <p><b>CPS 7.</b> Evaluarea impactului activităților de dezvoltare personală atât pentru sine, cât și pentru elevi, și de a utiliza aceste evaluări pentru îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația morală ca parte componentă a educației integrale în formarea personalității morale.</li> <li>2. Dezvoltarea morală a personalității și rolul educației în promovarea valorilor morale.</li> <li>3. Principiile educației morale și integrarea acestora în curriculumul pentru educația moral-spirituală.</li> <li>4. Tehnologii și strategii didactice în predarea educației moral-spirituale în învățământul primar.</li> <li>5. Proiectarea didactică și evaluarea reușitei școlare la educația moral-spirituală.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ALBULESCU, I. Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2002. 129 p. ISBN: 973-35-1325-3</li> <li>2. BIRLIBA C. Morala: esența, noțiuni, principii. Chișinău, 1997, 153 p. ISBN: 9975-944-94-9</li> <li>3. BUJOR, N. Educația moral-spirituală. Ghid conceptual. Chișinău, 2001, 232 p. ISBN 9975962807</li> <li>4. BUNESCU, V Educația morală și formarea personalității. Fundamente psihopedagogice. Revista de pedagogie, m.6 1991, m. 7-8 1991.</li> <li>5. CARA A., PRISACARU L. Educația moral- spirituală. Manual, clasă III. Chi inau: Lyceum, 2003. ISBN 9975976034000.</li> <li>6. CARA A., NICULCEA T. Educația moral-spirituală. Clasele I-IV Ghidul învățătorului. Aprobă la consiliul național pentru curriculum (ordinul ME nr.</li> </ol>				

	<p>428 din 10 mai 2016). Chișinău, 2016.</p> <p>7. CARA A., NICULCEA T., Educația moral- spirituală. Manual, clasa IV Chișinău: Lyceum, 2004. 64 p. ISBN 2000009015102.</p> <p>8. Curriculum national: Învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018. 212 p.</p> <p>9. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.</p> <p>10. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: clasele I-IV Chișinău, 2019.</p> <p>11. NICULCEA T., CARA A. Educație moral-spirituală. Manual, clasa I. Chișinău: Lyceum, 2017. ISBN 9789975956079</p> <p>12. NICULCEA T., CARA A., VARTIC A. Educația moral-spirituală. Manual, clasa II-a. Chișinău: Lyceum, 2019. 96 p. ISBN 978-9975-3353-0-0.</p>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalua la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Strategii didactice: strategii expositive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; brainstormingul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălariilor gânditoare, metoda Schimba perechea, Hartile conceptuale, Studiul de caz, Jurnalul cu dubla intrare.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redactarea unui eseu argumentativ, în care să explorezi rolul educației morale în formarea personalității și integrarea acesteia în educația integrală.</li> <li>2. Crearea unei broșuri educative, care să conțină exemple de activități și strategii pentru dezvoltarea valorilor morale în rândul elevilor, adaptate vârstei lor.</li> <li>3. Elaborarea unei grile de autoevaluare morală, pe care elevii să o completeze pentru a reflecta asupra propriei dezvoltări morale și a valorilor personale.</li> <li>4. Organizarea unei dezbateri, în care să discutați importanța educației morale în viața școlară și impactul acesteia asupra formării caracterului elevilor.</li> </ol>				
<b>Dezvoltare personală</b>					
<b>Denumirea unității de curs</b>					
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.02.A.034	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	Dobrov Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Exersarea conceptelor specifice disciplinei în vederea promovării procesului educațional realizat în cadrul instituțiilor de învățământ primar;</p> <p><b>CPS 2.</b> Estimarea caracteristicilor specifice disciplinei, în vederea desfășurării activităților de dezvoltare personală cu elevii claselor primare;</p> <p><b>CPS 3.</b> Valorificarea potențialului de proiectare și realizarea a orelor de dezvoltare personală, prin validarea unui potențial formativ-educativ la școlarii mici;</p> <p><b>CPS 4.</b> Aplicarea capacității de a furniza servicii de calitate specifice domeniului de activitate;</p> <p><b>CPS 5.</b> Promovarea stării de bine în cadrul activităților instructiv-educative, plin aplicarea tehnicilor de gestionare eficientă a emoțiilor la școlarii mici;</p> <p><b>CPS 6.</b> Proiectarea carierei din perspectiva potențialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă față de dezvoltarea personală.</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repere conceptuale a disciplinei Dezvoltare personală</li> <li>2. Aspectul științifico-metodic al proiectării didactice</li> <li>3. Modulele de formare a competențelor <i>Dezvoltării personale</i></li> <li>4. Metodologia evaluării disciplinei <i>Dezvoltare personală</i></li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum național. Învățământ primar. MECC al RM. Chișinău: Lyceum, 2018</li> <li>2. Ghidul de dezvoltare personală durabilă a elevilor. Editura george tofan. Suceava, 2016</li> <li>3. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018.</li> <li>4. Ghid metodologic „ Dezvoltarea personală” Disciplină școlară în clasele primare. Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”. Chișinău, 2021.</li> <li>5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară <i>Dezvoltare personală</i>. Chișinău, 2023.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În realizarea finalităților în cadrul unității de curs <i>Dezvoltare personală</i> vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete. Strategia metodologică propusă pentru desfășurarea procesului educațional este:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Repere conceptuale a disciplinei <i>Dezvoltare personală</i>:</b> Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica) Metoda piramidei, Explozia stelară, Metoda Schimbă perechea, Discuția dirijată, Hărțile conceptual, Metoda R.A.I.</li> <li>2. <b>Aspectul științifico-metodic al proiectării didactice:</b> Interviu în trei trepte, Creioanele la mijloc, Brainstorming-ul, Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), Cubul, Metoda Frisco;</li> <li>3. <b>Modulele de formare a competențelor <i>Dezvoltării personale</i>:</b> Știu/Vreau să știu/Am învățat, Tehnica ciorchinelui, Diagrama Venn, Studiul de caz, Harta conceptuală, Proiectul în grup.</li> <li>4. <b>Metodologia evaluării disciplinei <i>Dezvoltarea personală</i>:</b> Autochestionarea, Invatarea individuala, Comparatie si contrast, Studiul de caz, Harta conceptuală, Știu/Vreau să știu/Am învățat.</li> </ol> <p>Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluare sumativă (finală) ce vizează interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva studiile de caz, se va finaliza cursul sub forma unui examen. Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Repere conceptuale a disciplinei <i>Dezvoltare personală</i>.</b> Analiza curriculumului la <i>Dezvoltare personală</i> în învățământul primar. Identificarea conținuturilor modulare. Argumentarea corelației dintre module și competențele specifice ale disciplinei.</li> <li>2. <b>Aspectul științifico-metodic al proiectării didactice.</b> Conturarea proiectului didactic de scurtă durată pentru disciplina <i>Dezvoltare personală</i>. Stabilirea metodologiei proiectării didactice în cadrul disciplinei <i>Dezvoltare personală</i></li> <li>3. <b>Modulele de formare a competențelor <i>Dezvoltării personale</i>.</b> Procesarea conținuturilor curriculare conform Modulelor. Argumentarea rolului fiecărui modul pentru dezvoltarea personală a copiilor de vârstă școlară mică.</li> <li>4. <b>Metodologia evaluării disciplinei <i>Dezvoltarea personală</i>.</b> Integrarea metodelor de evaluare și feedback în practica didactică a disciplinei. Elaborarea produselor și criteriilor de evaluare pentru unitățile de conținut a disciplinei.</li> </ol>

Denumirea unității de curs		Activități transdisciplinare în învățământul primar			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.A.035	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	Cazacu Zinaida
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Diferențierea conceptului de transdisciplinaritate în raport cu monono/intrer/pruridisciplinaritate, demonstrând motivație și interes pentru abordarea curriculară la nivel transdisciplinar.</p> <p><b>CPS 2.</b> Analiza conținuturilor generice în contextul curriculumului pentru învățământul primar, aplicând o gândire critică pentru a susține formarea valorilor și atitudinilor transdisciplinare.</p> <p><b>CPS 3.</b> Aplicarea strategiilor de învățare transdisciplinară în diverse contexte educaționale, promovând interacțiunea constructivă și colaborarea între colegi.</p> <p><b>CPS 4.</b> Implementarea evaluării activităților transdisciplinare, demonstrând competențe de e a aplica metode de evaluare adecvate, colaborare și capacitatea de a reflecta asupra procesului de învățare atât individual, cât și în grup.</p> <p><b>CPS 5.</b> Proiectarea și organizarea activităților educaționale, prin conceperea și organizarea activităților cu caracter transdisciplinar, adaptându-le la tematici generice și manifestând creativitate în structura și desfășurarea demersurilor didactice.</p> <p><b>CPS 6.</b> Implicarea în proiecte STEM/ STEAM și STREAM, prin participarea activă la un proiect STEM, implicându-se în activități de cercetare, experimentare, testare și analiză, într-un mediu colaborativ.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptul de transdisciplinaritate în educație.</li> <li>2. Conținuturi generice în curriculumul primar – potențial de integrare transdisciplinară</li> <li>3. Strategii transdisciplinare de organizare a învățării și contexte educaționale pentru activități transdisciplinare</li> <li>4. Prode educaționale realizate în echipă de elevi</li> <li>5. Proiectarea și implementarea unui demers transdisciplinar</li> <li>6. Proiectele STEM /STEAM și STREAM</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Codul Educației nr.152 din 17.07.2014. Monitorul Oficial nr.319-324 din 24.10.2014, art. nr.634.</li> <li>2. Cartaleanu T., Cosovan O., ș.a. Formare de competențe prin strategii didactice interactive. Centrul Educațional PRO DIDACTICA: Chișinău, 2008, 204 p. ISBN 978-9975-9763-4-3.</li> <li>3. Charles T., Jennie L., ș.a. Strategii de dezvoltarea gândirii critice petru toate disciplinele școlare.Ghidul II. Centrul Educațional PRO DIDACTICA: Chișinău, 2002, 88 p.</li> <li>4. Charles T., Jennie L., ș.a. Învățarea în colaborare. Ghidul III. Centrul Educațional PRO DIDACTICA: Chișinău, 2002, 56 p.</li> <li>5. Curriculum național. Învățământ primar. MECC al RM. Chișinău: Lyceum, 2018, 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6.</li> <li>6. Educație online. Învățământ altfel</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia programei curriculare se caracterizează prin următoarele axiome:</li> </ul>				

<p><b>/evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Educația este centrată pe copii și nu pe materie</b>, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;</li> <li>- <i>Proiectarea demersurilor</i> se recomandă a realiza din perspectiva cadrului metodologic de proiectare și învățare Moldelul „<i>Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extindere</i>” (ERRE).</li> <li>- <i>Metode interactive</i> - dezbateri, brainstorming, jocuri de rol, pălăriile gânditoare pentru exersarea comunicării. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative.</li> <li>- <i>Vizionarea secvențelor de activități transdisciplinare</i> organizate de către practicieni în clasele I-IV.</li> <li>- <i>Utilizarea resurselor multimedia și digitale</i> - vizionarea de materiale video educaționale, documentare sau interviuri cu practicienii/ elevii claselor primare.</li> <li>- <i>Produsele recomandate</i> pentru evaluarea nivelului de dobândire a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor sunt: proiect elaborat, rezumat scris/oral, eseu structurat/nestructurat, planul de idei, hartă noțională, portofoliu.</li> </ul>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conceptul de transdisciplinaritate în educație</b>  <b>RÎ1</b>-să diferențieze clar conceptele de transdisciplinaritate, interdisciplinaritate și multidisciplinaritate, demonstrând motivație și interes în aplicarea abordărilor transdisciplinare. Delimitări conceptuale: <i>transdisciplinaritate interdisciplinaritate și multidisciplinaritate</i>. Demersurile transdisciplinare promovate de Curriculumul pentru învățământul primar.</li> <li>2. <b>Conținuturi generice în curriculumul primar – potențial de integrare transdisciplinară.</b>  <b>RÎ 2</b> - să analizeze conținuturile curriculumului pentru învățământul primar, evidențiind modul în care acestea contribuie la formarea valorilor și atitudinilor transdisciplinare. Conținuturi generice în curriculumul primar – potențial de integrare transdisciplinară.</li> <li>3. <b>Strategii transdisciplinare de organizare a învățării și contexte educaționale pentru activități transdisciplinare.</b>  <b>RÎ 3</b> - să utilizeze strategii de învățare transdisciplinară în diverse contexte educaționale, demonstrând abilități de colaborare și interacțiune pozitivă în dezvoltarea competențelor. Tipologia strategiilor de predare-învățare transdisciplinare.</li> <li>4. <b>Produse educaționale realizate în echipă de elevi</b>  <b>RÎ4</b>-să aplice strategii de evaluare adecvate pentru activitățile transdisciplinare, manifestând capacitatea de a reflecta individual, cât și colectiv asupra procesului de învățare. Produse educaționale realizate în echipă de elevi.</li> <li>5. <b>Proiectarea și implementarea unui demers transdisciplinar</b>  <b>RÎ 5</b> - să valorifice capacitățile de proiectare și organizare a activităților cu caracter transdisciplinar, adaptându-le la tematici generice în structura demersurilor didactice. Încadrarea zilelelor de activități transdisciplinare în proiectul de lungă durată. Proiectarea de scurtă durată pentru zilele de activități transdisciplinare.</li> <li>6. <b>Proiectele STEM /STEAM și STREAM</b></li> <li>7. <b>RÎ 6</b> - să dezvolte competențe specifice prin participarea activă la un proiect STEM/ STEAM și STREAM, implicându-se în activități de cercetare, experimentare și analiză, într-un cadru colaborativ. Etape de proiectare a activităților STEM/ STEAM / STREAM: <i>genericul și problema existențială, activități premărgătoare, activități propriu-zise, activități ulterioare.</i></li> </ol>

Denumirea unității de curs		Proiectarea educațională			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.A.036	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	Cazacu Zinaida
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice și rezultatele învățării:</b> <b>CPS 1.</b> Cunoașterea conceptelor fundamentale privind proiectarea didactică și a documentelor de planificare educațională; <b>CPS 2.</b> Reflecția critică asupra rolului proiectării educaționale în eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare; <b>CPS 3.</b> Elaborarea documentelor de proiectare didactică (proiect de lecție, planificare calendaristică, unități de învățare etc.) în conformitate cu curriculumul național; <b>CPS 4.</b> Dezvoltarea capacității de a adapta proiectarea educațională la nevoile, particularitățile și ritmul individual de învățare al elevilor; <b>CPS 5.</b> Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate în redactarea și prezentarea documentelor de proiectare didactică.				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptul de proiectare educațională</li> <li>2. Documente de planificare</li> <li>3. Proiectul didactic (proiectul de lecție)</li> <li>4. Formularea competențelor, obiectivelor și sarcinilor didactice</li> <li>5. Selecția și organizarea conținuturilor</li> <li>6. Metode, strategii și forme de organizare a învățării</li> <li>7. Evaluarea în proiectarea didactică</li> <li>8. Reflecția pedagogică</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum național pentru învățământul primar Chișinău: MECC, 2018.</li> <li>2. Didactica Suport de curs Elena Pruteanu, Tatiana Cazacu, Chișinău: Editura CEP USM, 2012.</li> <li>3. Postică, V. Didactica pedagogică, Chișinău: Editura CEP USM, 2010.</li> <li>4. Goraș-Postică, M. Inovații și reforme în educație, Chișinău: Editura CEP USM, 2010.</li> <li>5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC, Chișinău, 2019.</li> <li>6. Cerghit, I. Metode de învățământ, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2006.</li> <li>7. Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2000.</li> <li>8. Radu, I. T. Didactica. Teorie și metodologie, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2001.</li> <li>9. Cucuș, C. Pedagogie, Iași: Editura Polirom, 2008.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Predarea-învățarea în cadrul orelor teoretice și practice se va axa pe următoarele strategii didactice: <i>strategii expositive; strategii didactice ilustrativ-explicative; strategii euristice; strategii algoritmice; strategii de învățare prin cooperare; strategii axate pe acțiunea de cercetare; strategii problematizate.</i></p> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea modulului sunt: problemă rezolvată, proiect elaborat, rezumat scris, portofoliu.</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarea conceptului de proiectare educațională</li> <li>2. Analiza documentelor de planificare</li> <li>3. Elaborarea proiectului didactic (proiectul de lecție)</li> <li>4. Formularea competențelor, obiectivelor și sarcinilor didactice</li> <li>5. Selecția și organizarea conținuturilor</li> <li>6. Alocarea de metode, strategii și forme de organizare a învățării</li> <li>7. Debrifarea metodologiei evaluării în proiectarea didactică.</li> </ol>				

Denumirea unității					
Cultura ecologică					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.A.039	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Cateli Ira
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice:</b> <b>CPS. 1.</b> Realizarea activitatilor educative cu elevii claselor primare în context formal și nonformal; <b>CPS. 2.</b> Utilizarea strategiilor educationale, care contribuie la dezvoltarea active în dezvoltare armonioasă; <b>CPS. 3.</b> Utilizarea conceptelor fundamentale specifice în vâtmântul primar în realizarea activităților educationale cu elevii. <b>CPS. 4.</b> Evaluarea procesului de învățare a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de elevi. <b>CPS. 5.</b> Comunicarea unui mesaj educational, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecarui elev.				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadru definitoriu al educației ecologice.</li> <li>2. Strategii de realizare a educației ecologice.</li> <li>3. Ecologia ca știință</li> <li>4. Reziduurile</li> <li>5. Cauzele și consecințele poluării aerului, apei, solului, poluarea sonora.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANTONOVICI T. Cunoașterea mediului în grădiniță. București: 2010. 86 p. ISBN 978-606-8027-49-4</li> <li>2. ANDON C., GORDEAL., Zidu E. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura (prelegeri și lucrări practice). Chișinău, 2001. 312 p.</li> <li>3. CIOBANU, Lora. Metodica predării obiectului științe în clasele primare. Bălți: 2015. 253 p. ISBN 978-9975-132-25-1</li> <li>4. Ginru S., Carabet N., Haheu E. Activități investigaționale practice de cunoaștere a naturii. Chișinău, 2013.</li> <li>5. Ginru S. Activități experiențiale la științe. Chișinău, 2000.</li> <li>6. IMBRI CA H. Metode de învățare în grupuri mici în activitățile de cunoașterea mediului din grădiniță. Roman: Editura Serafica, 2011</li> <li>7. RADOI A. Metode active de învățare utilizate în cadrul lecțiilor de cunoaștere a mediului înconjurător. Craiova: Editura ELMA, 2011. 61 p.</li> <li>8. BUZINSCID E. Formarea culturii ecologice elementare la copiii de vârstă preșcolară mare. Chișinău, 2000.</li> <li>9. DONEA, I. Dediu, C. Andon, A. Ecologie și protecția mediului. Chișinău, 2003.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evaluaire la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversația</li> <li>- Explicatia</li> <li>- Miniprelegere</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Studiul de caz; Analiza situațiilor concrete</li> <li>- Problematizarea</li> <li>- Modelare didactica</li> <li>- Proiectul individual; Lucrare practică</li> <li>- Experiențe simple de studiere a naturii</li> </ul>				
<b>Conținutul studiului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educația ecologică în viziunea marilor savanți și filosofi (din antichitate</li> </ol>				

<b>individual</b>	<p>până în prezent) - Axa cronologică.</p> <p>2. Formele și metodele realizării educației ecologice - Harta conceptuală.</p> <p>3. Factorii ecologici – Prezentare.</p> <p>4. Reziduurile – Referat.</p> <p>5. Cauzele și consecințele poluării habitatului - Proiect individual.</p>
-------------------	---

Denumirea unității de curs					
Protecția drepturilor copilului					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.A.042	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p><b>CPS1.</b> Identificarea domeniilor de referință ale conceptului <i>Protecția drepturilor copilului</i>.</p> <p><b>CPS2.</b> Conștientizarea rolului <i>Protecția drepturilor copilului</i> pentru autocunoaștere și autorealizare.</p> <p><b>CPS3.</b> Promovarea valorilor general-umane prin intermediul <i>Protecția drepturilor copilului</i>.</p> <p><b>CPS4.</b> Manifestarea comportamentului civic, axat pe <i>Protecția drepturilor copilului</i>.</p> <p><b>CPS5.</b> Respectarea și promovarea <i>protecția drepturilor copilului</i> în școală și comunitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reglementarea internațională/ națională a protecției drepturilor copilului.</li> <li>Tipologia protecției drepturilor și libertăților fundamentale ale copilului.</li> <li>Principii, protecție, drepturi și garanții speciale acordate copiilor aflați în dificultate sau unor categorii speciale de copii.</li> <li>Respectarea, apărarea și promovarea protecției drepturilor copiilor.</li> <li>Modalități de exercitare a protecției drepturilor și de asumare a responsabilităților.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Constituția Republicii Moldova, Chișinău, 1994</li> <li>Convenția pentru apărarea drepturilor Omului și a libertăților fundamentale (1950).</li> <li>Convenția privind Drepturile Copilului (1989).</li> <li>Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948).</li> <li>Drepturile omului. Compendiu de acte legislative, Chișinău 2005.</li> <li>Legea privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.1994 .</li> <li>Uzicov N., Olaru V. Am dreptul să-mi cunosc drepturile, Amnesty International Moldova.</li> <li>Drepturile omului. Compendiu de acte legislative, Chișinău 2005.</li> <li>Moldovanu I. Monitorizarea și evaluarea activităților cu tinerii. Ghid pentru tineri și profesioniști care lucrează cu tinerii. Chișinău, UNICEF, 2006.</li> <li>Ghid de monitorizare a drepturilor copilului. <a href="http://www.amnesty.md">www.amnesty.md</a> , <a href="http://www.copii.ro">www.copii.ro</a> , <a href="http://drepturilecopilului.md/">http://drepturilecopilului.md/</a></li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la</b>	<p>În predarea modulului dat vor fi folosite metode didactice ce pot fi structurate după următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>metode expositive</i>: explicația, prelegerea; conversația euristică, discuții sau dezbateri;</li> </ul>				

<b>fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>metode interactive</i>: explozia stelară, clusteringul; ciorchinele, diagrama venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor, diagrama cauză efect, bula dublă.</li> <li>- <i>metode de instruire</i> prin problematizare: GPP, problematizare, analiza SWOT, studiu de caz.</li> <li>- <i>metode de comunicare scrisă</i>: instruirea prin SINELG, eseul structurat, portofoliu, rezumat scris, ȘVÎ.</li> <li>- <i>metode de comunicare orală</i>- conversația, descrierea, explicația, prelegerea.</li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: <i>eseul reflexiv, textul tematic, corespondența, expoziție muzeografică, șezătoare, festival de promovare a Protecției Drepturilor Copilului, cercetare individuală, cercetarea de grup, proiect de grup, portofoliul.</i></p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Reglementarea internațională/ națională a protecției drepturilor copilului</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legea RM privind Protecția drepturilor copilului.</li> <li>- Declarația Protecția drepturilor copilului.– act internațional în materia drepturilor copilului.</li> <li>- Principii generale ale <i>Convenției cu privire la</i> Protecția drepturilor copilului.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Tipologia drepturilor fundamentale ale copilului.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecte generale privind protecția drepturile civile și social-politice ale copilului: protecția drepturile civile ale copilului; protecția drepturile social-politice ale copilului.</li> <li>- Elemente ale protecției drepturilor social-economice și culturale ale copilului: protecția drepturilor economice ale copilului; protecția drepturilor culturale ale copilului.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Principii, protecție drepturi și garanții speciale acordate copiilor aflați în dificultate sau unor categorii speciale de copii.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protecția drepturilor copiilor afectați de conflictul armat.</li> <li>- Protecția drepturilor copiilor ce aparțin minorităților naționale sau grupurilor de persoane de origine autohtonă.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copiilor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea protecției copilului în diferite situații de risc împotriva violenței,abuzului , exploatării, etc.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Modalități de exercitare a protecției drepturilor și de asumare a responsabilităților.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiii-promotori ai propriilor drepturi.</li> <li>- Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a protecției, drepturilor și responsabilităților.</li> </ul> </li> </ol>

Denumirea unității de curs		Compoziția dansului pentru copii			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.L.043	Componenta la liberă alegere	I	II	2	Turuta Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS 1.</b> Operarea cu elemente de limbaj specific dansului, în abordarea creațiilor artistice; <b>CPS 2.</b> Asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate; <b>CPS 3.</b> Elaborarea compoziției/ ideii coregrafice cu ajutorul mișcării, a muzicii; <b>CPS 4.</b> Analiza limbajului coregrafic în baza fragmentelor vizionate.				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compoziția dansului</li> <li>2. Pași de dans</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dansurile popoarelor lumii</li> <li>4. Elaborarea compozițiilor de dans</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acciu, V., Lecții de coregrafie. Cl. I-IV. Ghid metodic. – Chișinău: Lyceum, 1998.</li> <li>2. Curbet, V., „Dansurile populare moldovenești”, Chișinău, 1969.</li> <li>3. I. Batrîncea, Z. Guțu ghid. Compoziția și montarea dansului Chișinău</li> <li>4. <a href="http://www.agendainvatatorului.ro/clasa-i/muzica-si-miscare/p2">http://www.agendainvatatorului.ro/clasa-i/muzica-si-miscare/p2</a></li> <li>5. <a href="https://www.academia.edu/5115959/cantece_si_jocuri_muzicale_pentru_clasa_pregatitoare">https://www.academia.edu/5115959/cantece_si_jocuri_muzicale_pentru_clasa_pregatitoare</a></li> <li>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P24k-E1FKEo">https://www.youtube.com/watch?v=P24k-E1FKEo</a></li> <li>7. <a href="http://www.moldovenii.md">www.moldovenii.md</a></li> <li>8. <a href="http://www.tuktuk.ro/2014/09/dansuri-traditionale-din-intreaga-lume/">http://www.tuktuk.ro/2014/09/dansuri-traditionale-din-intreaga-lume/</a></li> <li>9. <a href="https://ro.wikipedia.org/wiki/List%C4%83_de_stiluri_de_dans">https://ro.wikipedia.org/wiki/List%C4%83_de_stiluri_de_dans</a></li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Pentru atingerea de către elevi a competențelor vizate de parcurgerea disciplinei, recomandăm ca în procesul de învățare/predare să se utilizeze cu precădere <b>metode bazate pe acțiune</b>, cum ar fi executarea tehnică și artistică a diferitor exerciții clasice, combinații de mișcări, dansuri populare; <b>metode explorative</b> (observarea directă, independentă), <b>metode expozitive</b> (explicația, descrierea, exemplificarea).</p> <p>Tehnologiile coregrafiei sunt orientate spre formarea și dezvoltarea personalității elevului, pregătirea lui pentru viață și muncă. În afară de metodele tradiționale (<b>metoda demonstrării, metoda explicației, metoda exercițiului</b>), la lecțiile de dans popular scenic mai folosim și așa metode ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Metoda dramaturgiei emoționale</i></li> <li>- <i>Metoda stimulării imaginației</i></li> <li>- <i>Metoda „reinterpretării” artistice a coregrafiei</i></li> <li>- <i>Metoda euristică</i></li> </ul>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Compoziția Dansului.</b>  <b>RÎ 1</b> - să utilizeze limbajul specific dansului, în abordarea creațiilor artistice; <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Structura compoziției dansului Principiile și procedeele compoziționale.</li> <li>1.2 Desenele dansului. Repartizarea desenului în spațiul scenic. Textul coregrafic, componentele acestuia.</li> </ol> </li> <li><b>2. Pas de Dans</b>  <b>RÎ 2</b> - să asimileze asocierea motivelor, a temelor și a structurilor ritmice cu semnificații adecvate; <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Mișcărilor de bază în coregrafie, pozițiile brațelor și picioarelor în dansul clasic.</li> <li>2.2 Pas de „Polca mică”, dans de vârstă școlară (cl.1,2).</li> <li>2.3 Pași de horă, mersul cu caracter, elementele de bază în dansul popular pentru copii “Hora cu strigături”.</li> <li>2.4 Pasul de bază, mișcările și elementele principale folosite în “Hora stilizată”.</li> <li>2.5 Pasul cu săritură, este pasul de sîrbă.</li> <li>2.6 Mișcările de bază a dansului folcloric „Coasa”, elementele care exprimă procedeele de muncă, cositul, stringerea spicelor, adunatul în căpițe.</li> </ol> </li> <li><b>3. Dansurile popoarelor lumii</b>  <b>RÎ 3</b> - să analizeze mișcările, limbajului coregrafic al dansului istoric, cotidian și cel de salon. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Dansul istoric cotidian și cel de salon: Minuet; Landler; Mazurca; Polonez; Polca; Vals; Vals lent,</li> <li>3.2 Pași de dans modern: Cucaracea; Jerusalima; Menehito; Macarena.</li> <li>3.3 Pași de dans latino-americane: Samba; Cia-Cia-Cia; Rumba.</li> </ol> </li> <li><b>4. Elabora compozițiilor</b></li> </ol>

	<p><b>RÎ 4</b> - să elaboreze compoziții/ ideii coregrafice cu ajutorul mișcărilor și a muzicii.</p> <p>4.1 Montarea dansului ales, folosind notarea grafică a desenului scenic și textului literar.</p> <p>4.2 Analiza desenului scenic a dansului ales.</p> <p>4.3 Selectarea unui joc muzical conform vârstei școlarului mic (cl 1-2)rea compozițiilor.</p>
--	--

Denumirea unității de conținut		Modelare și aplicații în artele plastice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.L.045	Componenta la liberă alegere	II	III	2	Vrabie Larisa
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Cunoașterea categoriilor de materiale accesibile pentru clasele primare (hârtie, carton, ață pânză, aluat, lut, plastilină, etc.);</p> <p><b>CPS 2.</b> Utilizarea tehnicilor de modelare, aplicației, colaj pentru receptarea emoțională a creațiilor elevilor;</p> <p><b>CPS 3.</b> Dezvoltarea și valorificarea creativității elevilor prin tehnici de modelare și aplicare în artele plastice utilizând diverse materiale și procedee artistice.</p> <p><b>CPS 4.</b> Exploatarea materialelor, instrumentelor și a tehnicilor de artă, în diverse activități demonstrând creativitatea și originalitatea în realizarea imaginilor compozițiilor plastice;</p> <p><b>CPS 5.</b> Aprecierea creațiilor elevilor a imaginilor plastice din opere de artă, dând dovadă de respect față de valorile artei populare.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicație (colaje și decorațiuni)</li> <li>2. Procedee de modelare</li> <li>3. Lucru cu aluatul sărat</li> <li>4. Robotica</li> <li>5. Reciclarea creative</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CALISTRU R., Aplicație prin rupere AB OVO nr. 1,1990, pag. 22. <a href="https://librarius.md/">https://librarius.md/</a></li> <li>2. CRISTEA M., Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ed. Corint, București <a href="https://oradeapipp.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/educatie-plastica-si-metodica-libre.pdf">https://oradeapipp.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/educatie-plastica-si-metodica-libre.pdf</a></li> <li>3. Curriculum Național Învățământul primar, Chișinău, 2018</li> <li>4. Dicționar de educație tehnologică, Chișinău, 2009 <a href="https://librarius.md/">https://librarius.md/</a></li> <li>5. GUSACOVA A.M., „Aplicația”, Chișinău, 1986</li> <li>6. PEREVERTIN G.I., „Lucrări din hârtie” Chișinău, 1988</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>La realizarea cu succes a procesului de predare învățare se vor aplica metode adecvate pentru atingerea obiectivelor propuse pentru ca elevul să fie activ și să participe direct la formarea profesională se propun următoarele metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Educația este centrată pe copil și nu pe materie</i>, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;</li> <li>- <i>Metoda experimentelor</i>, explorarea liberă și creativă a materialelor și tehnicilor plastice, prin încercare-eroare, combinare și observare, pentru a descoperi efecte noi și soluții artistice proprii.</li> <li>- <i>Metoda învățării prin descoperirea dirijată</i>, ghidarea elevilor prin întrebări și indicații spre soluții proprii, astfel încât aceștia să descopere singuri</li> </ul>				

	<p>posibilitățile materialelor și tehnicilor plastice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Învățarea bazată pe studiul de caz</i>, analizarea unei situații concrete (lucrare artistică, obiect decorativ, tehnică de modelaj) și găsirea de soluții creative prin aplicarea cunoștințelor și tehnicilor plastice.</li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea modului sunt: eseu structurat, eseu nestructurat, studiu de caz, investigația, referat, demonstrația, argumentarea orală, rezumat oral.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>RÎ1: să justifice alegerea materialelor adecvate (hârtie, carton, plastilina, lut, etc.) pentru activitățile artistico –plastice la nivel primar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicația. Elemente de aplicație în instituțiile preșcolare</li> <li>- Materiale de modelare, locul de muncă. Cunoașterea strategiilor utilizate pentru a crea un mediu de învățare calitativ.</li> </ul> <p><b>RÎ2: să identifice, materialele și tehnicile specifice artelor plastice, demonstreze abilități practice în aplicarea diverselor tehnici plastice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedee de modelare. Clasificarea procedeelelor de modelare.</li> </ul> <p><b>RÎ3: să analizeze lucrările proprii și a colegiilor exprimând judecăți critice și constructive privind forma culoarea textura și mesajul artistic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucru cu aluatul</li> </ul> <p><b>RÎ4: să aplice materiale, instrumente și tehnici variate în realizarea de compoziții plastice, evidențiind creativitatea și originalitatea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Robotica. Competențe caracteristice activităților unui savant și inginer.</li> </ul> <p><b>RÎ5: să demonstreze atitudini pozitive și respectuoase în aprecierea creativităților plastice ale elevilor și a imaginilor din opere de artă integrând elemente ale artei populare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclarea creativă. Ornamentul popular în operele de artă. Papier- mache.</li> </ul>

Denumirea unității		Jocuri dinamice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.L.047	Componenta la liberă alegere	II	IV	2	Arnăuț Ion
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice:</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Formarea unui sistem de cunoștințe de specialitate necesare în selectarea, organizarea, desfășurarea și conducerea jocurilor dinamice;</p> <p><b>CPS.2.</b> Familiarizarea elevilor cu sistemul de cunoștințe aplicabile în cadrul activităților motrice și celor de agrement și timp liber;</p> <p><b>CPS.3.</b> Dezvoltarea abilităților practico-metodice necesare în organizarea jocurilor dinamice în cadrul diferitor forme de practicare a exercițiului fizic;</p> <p><b>CPS.4.</b> Utilizarea în cadrul predării jocurilor dinamice a termenologiei de specialitate specifice ramurii și probelor de sport.</p> <p><b>CPS.5.</b> Asigurarea nivelului optimal al pregătirii și dezvoltării fizice necesare în organizarea și practicarea jocurilor dinamice.</p> <p><b>CPS.6.</b> Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern, care să faciliteze învățarea eficientă de către elevi, a conținuturilor specifice disciplinei;</p> <p><b>CPS.7.</b> Dezvoltarea capacităților de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor dobândite de elevi cu ajutorul întregului set de instrumente și tehnici de evaluare.</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice.</li> <li>2. Clasificarea jocurilor dinamice.</li> <li>3. Metodologia alegerii, organizării și desfășurării jocurilor dinamice.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educație fizică și fotbal clasele I-IV</li> <li>2. Grimalschi, T., Boian, I., Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treptele primară și gimnazială, Ch.: 2011.</li> <li>3. Grimalschi, T., Didactica modernă a educației fizice, Ch.: RECLAMA, 2008. 70 p. ISBN 978-9975-900-79-9</li> <li>4. Grimalschi T., Carp I. Ghid motodologic pentru profesori. Chișinău 2006</li> <li>5. Prodea, C., Educație fizică prin joc, Cluj-Napoca, 2010. [Accesat 10.04.2018] Disponibil: <a href="http://prodea.ro/wpcontent/uploads/2015/10/EF-prin-joc-suport-curs.pdf">http://prodea.ro/wpcontent/uploads/2015/10/EF-prin-joc-suport-curs.pdf</a></li> <li>6. Rotaru, A., și a., Jocuri dinamice. Ch.: Lumina. 1993. 108 p. ISBN 5-372-01361-3</li> <li>7. Scarlat E., Scarlat B.M. Îndrumar de educație fizică școlară.</li> <li>8. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.pdf</a></li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metode tradiționale care pot fi utilizate la lecție sunt: <i>Expunerea didactică; Conversarea, Demonstrarea, Explicarea, Observarea, Jocul, Cooperarea, Lucrul cu sursele bibliografice, Întocmirea de referate.</i></p> <p>Metode activ-participative care pot fi utilizate la lecție sunt: Asaltul de idei (brainstormingul); Cubul; R.A.I.; Ciorchinele; Explozia stelară etc.</p> <p>Formele de evaluare determinate de perioada de studiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare orală: evaluarea curentă, examene, concursuri;</li> <li>- Evaluare scrisă: probe de control, alte lucrări scrise;</li> <li>- Evaluarea sub formă de examene: are rolul de a asigura promovarea la disciplină, a unui an școlar (universitar) sau a unui ciclu de învățământ.</li> </ul> <p>Forma finală de evaluare a modulului <i>jocuri dinamice</i> este examenul oral care va consta dintr-un set de bilete ce vor reflecta conținutul tematic al cursului.</p> <p>Evaluarea orală va presupune răspunderea la itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Jocul dinamic – mijloc important pentru formarea de priceperi și deprinderi motrice.</li> <li>1.2 Valențele formative ale jocurilor dinamice.</li> </ol> </li> <li><b>2. Clasificarea jocurilor dinamice</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Jocuri dinamice pentru captarea atenției și disciplinarea copiilor.</li> <li>2.2 Jocuri dinamice pentru formarea și consolidarea deprinderilor și priceperilor motrice de bază (mersul și alergarea).</li> <li>2.3 Jocuri dinamice pentru dezvoltarea calităților motrice.</li> <li>2.4 Jocuri dinamice distractive</li> <li>2.5 Jocuri dinamice de sezon.</li> </ol> </li> <li><b>3. Metodologia alegerii, organizării și desfășurării jocurilor dinamice.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Cerințe privind conducerea jocului dinamic de către învățător.</li> <li>3.2 Metodologia organizării și desfășurării jocurilor dinamice în diferite clase.</li> <li>3.3 Metodologia planificării și organizării concursurilor sportive.</li> <li>3.4 Metodologia planificării și organizării parcursurilor aplicative.</li> </ol> </li> </ol>

Denumirea unității de curs		Strategii didactice interactive			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.L.050	Componenta la liberă alegere	III	V	2	Agafian Rodica
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Determinarea conceptelor de tehnologie și strategie didactică interactivă, demonstrând tendințe de învățare conștientă.</p> <p><b>CPS 2.</b> Identificarea strategiilor de predare-învățare interactive, manifestând interes și curiozitate pentru explorarea suporturilor metodice.</p> <p><b>CPS 3.</b> Recunoașterea și caracterizarea strategiilor de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare, exprimând deschidere pentru aplicare în contexte concrete.</p> <p><b>CSP 4.</b> Distingerea strategiilor de rezolvare de probleme prin stimularea creativității, dând dovadă de gândire divergentă și laterală, libertatea de exprimare a cunoștințelor, a gândurilor, a faptelor.</p> <p><b>CPS 5.</b> Aplicarea strategiilor de cercetare în grup, demonstrând atitudine pozitivă și comunicare asertivă pentru învățarea activă și interactivă.</p> <p><b>CPS 6.</b> Promovarea strategiilor de dezvoltare a gândirii critice, demonstrând motivație pentru integrarea cunoștințelor din diverse domenii și stimularea conexiunilor între acestea.</p> <p><b>CPS7.</b> Proiectarea strategiilor didactice interactive în cadrul activităților transdisciplinare, oferind un feedback constructiv și personalizat despre eficiența acestora.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tehnologie didactică și strategii didactice interactive</li> <li>2. Strategii de predare-învățare interactive</li> <li>3. Strategii de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare</li> <li>4. Strategii de rezolvare de probleme prin stimularea creativității</li> <li>5. Strategii de cercetare în grup</li> <li>6. Strategii de dezvoltare a gândirii critice</li> <li>7. Strategii didactice interactive în cadrul activităților transdisciplinare</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breben S., Goncea E. ș.a. Metode interactive de grup. Ghid metodologic. Editura: ARVES, România, 2002. 425 p.</li> <li>2. Cartaleanu T., Cosovan O., ș.a. Formare de competențe prin strategii didactice interactive. Centrul Educațional PRO DIDACTICA: Chișinău, 2008, 204 p. ISBN 978-9975-9763-4-3.</li> <li>3. Cemortan S. Jocuri literare. Chișinău: Stelpart SRL, 2008. – 208 p.</li> <li>4. Charles T., Jennie L., ș.a. Inițiere în metodologia. Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice. Centrul Educațional PRO DIDACTICA: Chișinău, 2001, 60 p.</li> <li>5. Charles T., Jennie L., ș.a. Strategii de dezvoltarea gândirii critice pentru toate disciplinele școlare. Ghidul II. Centrul Educațional PRO DIDACTICA: Chișinău, 2002, 88 p.</li> <li>6. Charles T., Jennie L., ș.a. Învățarea în colaborare. Ghidul III. Centrul Educațional PRO DIDACTICA: Chișinău, 2002, 56 p.</li> <li>7. Claparede E. Despre natura și funcțiile jocului în Psihologia copilului și pedagogia experimentală. E.D.P., București, 1975</li> <li>8. Curriculum național. Învățământ primar. MECC al RM. Chișinău: Lyceum,</li> </ol>				

	<p>2018, 212 p. ISBN 978-9975-3258-0-6.</p> <p>9. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. MECC al RM. Chișinău: Lyceum, 2018, 272 p. ISBN 978-9975-3263-8-4.</p> <p>10. Marin M., Didactici interactive în învățământul primar. Suport de curs. Chișinău, 2014, 228 p.</p> <p>11. Ovcerenco N., Gherman V., Untu V. Pedagogie. Curs universitar. Tipografia: Reclama, Chișinău, 2007, 280 p. ISBN 978-9975-900-41-1</p> <p>12. Vrîncean M. ș.a.1001 „Idei pentru o educație timpurie de calitate”. Ghid pentru educatori. Centrul Educațional „Pro Didactica”, Chișinău 2013, 216p.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>În procesul studierii unităților de conținut profesorul va selecta și va aplica tehnologii didactice axate pe formarea competențelor profesionale specifice domeniului educației timpurii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>metode de transmitere și însușire a cunoștințelor</i>: expositive: povestirea, descrierea, explicarea, instructajul etc.; conversative: conversația euristică, conversația, discuția colectivă, problematizarea, brainstorming-ul, dezbateră, diagrama Venn, cubul etc.;</li> <li>- <i>metode de comunicare orală și scrisă</i>: munca cu manualul;</li> <li>- <i>metode de explorare și descoperire</i>: demonstrația cu ajutorul graficelor, imaginilor, proiecțiilor etc, lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, analiza documentelor de politică educațională.</li> <li>- <i>metode bazate pe acțiune</i>: jocurile didactice, jocurile simulative, exercițiul.</li> </ul> <p>În cadrul evaluării vor fi încurajate demersurile formative, astfel extensia conceptului de evaluare de la <i>clasic spre constructiv</i> va oscila între următoarele extremități – tipuri de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evaluarea dirijată de profesor</i>, formulată motivat ca anumite sarcini în fața elevilor, cu descriptori clari, criterii de care vor ține cont elevii și care nu vor permite interpretări libere, opace.</li> <li>- <i>Autoevaluarea</i> – un instrument veridic de centrare pe elev, pe posibilitatea participării la propriile performanțe.</li> <li>- <i>Evaluarea reciprocă</i>, este o condiție optimă a dezvoltării, asigurându-se socializarea grupului de elevi, coparticiparea în formarea semenilor, precum intensificarea convingerilor proprii.</li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea modulului sunt: problemă rezolvată, proiect elaborat, rezumat scris, studiu de caz.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tehnologie didactică și strategii didactice interactive</b>  <b>Rezultatul învățării</b>-să definească cu precizie conceptele de tehnologie didactică și strategie didactică interactivă, evidențiind diferențele esențiale dintre ele. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza comparativă a strategiilor didactice interactive.</li> <li>- Clasificarea strategiilor didactice interactive.</li> <li>- Etapele de aplicare a strategiilor didactice.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Strategii de predare-învățare interactive</b>  <b>Rezultatul învățării</b>-să explice rolul și tipologia strategiilor interactive în eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecte metodologice de proiectare și desfășurare a strategiilor de predare-învățare interactive.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Strategii de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare</b>  <b>Rezultatul învățării</b>-să caracterizeze strategiile de fixare și verificare a cunoștințelor care integrează elemente interactive. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea metodologiei de fixare, sistematizare și verificare a cunoștințelor în învățământul primar.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>4. <b>Strategii de rezolvare de probleme prin stimularea creativității</b> <b>Rezultatul învățării</b>-să stabilească o legătură clară în alegerea adecvată a strategiei de învățare bazată pe probleme ce stimulează creativitatea la elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectarea exemplelor de probleme prin stimularea creativității la elevii de vârstă școlară mică, pentru diferite discipline școlare.</li> </ul> <p>5. <b>Strategii de cercetare în grup</b> <b>Rezultatul învățării</b>-să analizeze un exemplu de strategie didactică interactivă, justificând facilitarea învățării prin cercetare de grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea metodologiei de cercetare în grup specifice învățământului primar, pentru diverse discipline școlare.</li> </ul> <p>6. <b>Strategii de dezvoltare a gândirii critice</b> <b>Rezultatul învățării</b>-să aplice strategii de dezvoltare a gândirii critice pentru integrarea cunoștințelor din diverse domenii, care solicită analiza, sinteza și evaluarea informațiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea metodologiei strategiilor de dezvoltare a gândirii critice în învățământul primar.</li> </ul> <p>7. <b>Strategii didactice interactive în cadrul activităților transdisciplinare</b> <b>Rezultatul învățării</b>-să proiecteze un scenariu didactic pentru o activitate transdisciplinară, integrând cel puțin două strategii interactive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea proiectării de scurtă durată a zilei de activități transdisciplinare.</li> </ul>
--	--

Denumirea unității de curs		Protecția drepturilor copilului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.06.L.051	Componenta la liberă alegere	III	VI	2	Crudu Elena
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p><b>CPS1.</b> Identificarea domeniilor de referință ale conceptului <i>Protecția drepturilor copilului</i>.</p> <p><b>CPS2.</b> Conștientizarea rolului <i>Protecția drepturilor copilului</i> pentru autocunoaștere și autorealizare.</p> <p><b>CPS3.</b> Promovarea valorilor general-umane prin intermediul <i>Protecția drepturilor copilului</i>.</p> <p><b>CPS4.</b> Manifestarea comportamentului civic, axat pe <i>Protecția drepturilor copilului</i>.</p> <p><b>CPS5.</b> Respectarea și promovarea <i>protecția drepturilor copilului</i> în școală și comunitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reglementarea internațională/ națională a protecției drepturilor copilului.</li> <li>2. Tipologia protecției drepturilor și libertăților fundamentale ale copilului.</li> <li>3. Principii, protecție, drepturi și garanții speciale acordate copiilor aflați în dificultate sau unor categorii speciale de copii.</li> <li>4. Respectarea, apărarea și promovarea protecției drepturilor copiilor.</li> <li>5. Modalități de exercitare a protecției drepturilor și de asumare a responsabilităților.</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constituția Republicii Moldova, Chișinău, 1994</li> <li>2. Convenția pentru apărarea drepturilor Omului și a libertăților fundamentale (1950).</li> <li>3. Convenția privind Drepturile Copilului (1989).</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948).</li> <li>5. Drepturile omului. Compendiu de acte legislative, Chișinău 2005.</li> <li>6. Legea privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.1994 .</li> <li>7. Uzicov N., Olaru V. Am dreptul să-mi cunosc drepturile, Amnesty International Moldova.</li> <li>8. Drepturile omului. Compendiu de acte legislative, Chișinău 2005.</li> <li>9. Moldovanu I. Monitorizarea și evaluarea activităților cu tinerii. Ghid pentru tineri și profesioniști care lucrează cu tinerii. Chișinău, UNICEF, 2006.</li> <li>10. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <a href="http://www.amnesty.md">www.amnesty.md</a></li> <li>b. <a href="http://www.copii.ro">www.copii.ro</a></li> <li>c. <a href="http://drepturilecopilului.md/">http://drepturilecopilului.md/</a></li> </ol> </li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În predarea modulului dat vor fi folosite metode didactice ce pot fi structurate după următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>metode expositive</i>: explicația, prelegerea; conversația euristică, discuții sau dezbateri;</li> <li>- <i>metode interactive</i>: explozia stelară, clusteringul; ciorchinele, diagrama venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor, diagrama cauză efect, bula dublă.</li> <li>- <i>metode de instruire</i> prin problematizare: GPP, problematizare, analiza SWOT, studiu de caz.</li> <li>- <i>metode de comunicare scrisă</i>: instruirea prin SINELG, eseul structurat, portofoliu, rezumat scris, ȘVÎ.</li> <li>- <i>metode de comunicare orală</i>- conversația, descrierea, explicația, prelegerea.</li> </ul> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt: <i>eseul reflexiv, textul tematic, corespondența, expoziție muzeografică, șezătoare, festival de promovare a Protecției Drepturilor Copilului, cercetare individuală, cercetarea de grup, proiect de grup, portofoliul.</i></p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Reglementarea internațională/ națională a protecției drepturilor copilului</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legea RM privind Protecția drepturilor copilului.</li> <li>- Declarația Protecția drepturilor copilului.– act internațional în materia drepturilor copilului.</li> <li>- Principii generale ale <i>Convenției cu privire la</i> Protecția drepturilor copilului.</li> </ul> </li> <li><b>2. Tipologia drepturilor fundamentale ale copilului.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecte generale privind protecția drepturile civile și social-politice ale copilului: protecția drepturile civile ale copilului; protecția drepturile social-politice ale copilului.</li> <li>- Elemente ale protecției drepturilor social-economice și culturale ale copilului: protecția drepturilor economice ale copilului; protecția drepturilor culturale ale copilului.</li> </ul> </li> <li><b>3. Principii, protecție drepturi și garanții speciale acordate copiilor aflați în dificultate sau unor categorii speciale de copii.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protecția drepturilor copiilor afectați de conflictul armat.</li> <li>- Protecția drepturilor copiilor ce aparțin minorităților naționale sau grupurilor de persoane de origine autohtonă.</li> </ul> </li> <li><b>4. Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copiilor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea protecției copilului în diferite situații de risc împotriva violenței,abuzului , exploatării, etc.</li> </ul> </li> <li><b>5. Modalități de exercitare a protecției drepturilor și de asumare a responsabilităților.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiii-promotori ai propriilor drepturi.</li> <li>- Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a protecției, drepturilor și responsabilităților.</li> </ul> </li> </ol>

Denumirea stagiului de practică		Practica de inițiere în specialitate			
Semestrul	Numărul de ore	Anul de studii	Forma de evaluare	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
II	60	I	Raportul stagiului de practică. Agenda formării profesionale.	2	Agafian Rodica Cazacu Zinaida Farcaș Natalia Dobrov Victoria
<b>Obiectivele stagiului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Analiza psihopedagogică a lecțiilor asistate, și completarea corectă a fișei de analiză a lecției;</p> <p><b>CPS2.</b> Realizarea observațiilor psihopedagogice la lecțiile asistate în clasele primare, și completarea corectă a fișei de observare a lecției;</p> <p><b>CPS3.</b> Proiectarea activităților de testare psihopedagogică a elevului de clasele primare;</p> <p><b>CPS4.</b> Utilizarea metodelor adecvate de evaluare psihopedagogică individuală a elevului de clasele primare;</p> <p><b>CPS5.</b> Interpretarea corectă a rezultatelor testării psihopedagogice a elevului de clasele primare;</p> <p><b>CPS6.</b> Realizarea/completarea fișei psihopedagogice a elevului de clasele primare, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe analiza interpretării metodelor aplicate;</p> <p><b>CPS7.</b> Aprecierea calităților profesionale ale învățătorului, adoptând pe cele pozitive în propria sa personalitate;</p> <p><b>CPS6.</b> Realizarea profilului psihopedagogic al învățătorului de clasele primare;</p> <p><b>CPS7.</b> Autoevaluarea/autoaprecierea propriei activități ca cercetător, evaluator, examinator.</p>				
<b>Conținutul stagiului: Activități/ Sarcini de lucru</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Practica de inițiere în specialitate-baza pentru formarea inițială a competențelor profesionale.</b> Specificul organizării stagiului Practica de inițiere în specialitate; Structura, conținutul stagiului Practica de inițiere în specialitate; Obiectivele, competențele specifice stagiului Practica de inițiere în specialitate; Responsabilități în cadrul desfășurării stagiului Practica de inițiere în specialitate; Documentația necesară desfășurării desfășurării stagiului Practica de inițiere în specialitate; Evaluarea stagiului Practica de inițiere în specialitate. <b>Sarcina-1.</b> Oformarea agendei de pregătire profesională; <b>Sarcina-2.</b> Oformarea portofoliului la stagiul de practică.</li> <li><b>Lecția-principala formă de organizare a procesului didactic.</b> Delimitări conceptuale. Caracterizarea psihopedagogică a lecției. Configurarea didactică a lecției. Etapele și structura lecției <b>Sarcina-1.</b> Evidențierea criteriilor de analiză a lecției.</li> <li><b>Observarea și analiza lecției asistate:</b> Fișa de observare a lecției asistate. Fișa de analiză a lecției asistate. Principii/reguli de observare și analiză a lecției asistate. Desfășurarea lecției aplicative, specific claselor primare, de către profesorul metodist cu grupul de elevi-practicantți <b>Sarcina-1.</b> Completarea fișei de observare a lecției. <b>Sarcina-2.</b> Analiza lecției observate în baza fișei de analiză.</li> <li><b>Personalitatea învățătorului.</b> Cerințe față de personalitatea învățătorului. Competențele didactice ale învățătorului. Profilul psihopedagogic al învățătorului. Stilul didactic. Relațiile învățător-elev. Fișa de observare a competențelor didactice a învățătorului.</li> </ol>				

	<p><b>Sarcina-1.</b> Elaborarea recomandărilor de stabilire eficientă a relațiilor învățător-elev.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Elaborarea de Reguli /recomandări pentru realizarea profilului personalității învățătorului la clasa de aplicație.</p> <p>5. <b>Dezvoltarea psihică a elevilor de vârstă școlară mică.</b> Fișa psihopedagogică a elevului de vârstă școlară mică.</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Profilul psihologic al elevului de clasele primare</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Reguli de completare a fișei psihopedagogice a elevului de vârstă școlară mică.</p> <p>6. <b>Admiterea la practica de aplicație.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Prezentarea documentației necesare.</p> <p>7. <b>Familiarizarea cu școala, istoria și tradițiile ei.</b> Ședința organizatorică cu administrația școlii (directorul, șefii adjuncți) cu privire la practica pedagogică. Convorbire cu învățătorii, repartizarea pe clase și determinarea obiectivelor cu privire la organizarea și desfășurarea activităților, în clasele determinate. Studierea particularităților psihopedagogice a elevilor și clasei (observații asupra activității clasei, discuții individuale cu elevii).</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Analiza activităților propuse.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Observarea și analiza lecțiilor.</p> <p>8. <b>Profilul psihologic al elevului de vârstă școlară mică.</b> Sfera motivațională a elevului Interes față de discipline. Nivelul de inteligență.</p> <p><b>Sarcina 1.</b> Analiza sferei motivaționale a elevilor.</p> <p><b>Sarcina 2.</b> Observarea și analiza lecțiilor.</p> <p>9. <b>Procesele cognitive ale elevului de vârstă școlară mică.</b> Memoria, Imaginația, Limbajul</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Analiza proceselor psihice a elevului de vârstă școlară mică.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Observarea și analiza lecțiilor.</p> <p>10. <b>Trăsături de personalitate a elevului de vârstă școlară:</b> Temperamentul Trăsături de caracter</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Completarea fișei psihopedagogice a elevului.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Observarea și analiza lecțiilor.</p> <p>11. <b>Examinarea rolului și personalității învățătorului în cadrul organizării procesului educativ:</b> Calitățile organizatorice. Organizarea activității proprii și activității elevilor. Aptitudinile pedagogice: aptitudinea empatică, imaginația pedagogică, calitățile limbajului, aptitudinea de a comunica accesibil, cunoștințele Stilurile comunicării pedagogice. Stilul autocrat. Stilul liberar. Stilul democrat.</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Completarea fișei de observare a competențelor didactice a învățătorului.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Completarea fișei "Profilul psihopedagogic al învățătorului</p> <p><b>Sarcina-3.</b> Observarea și analiza lecțiilor.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ig.Racu., ș.a, Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Chișinău, 2007</li> <li>2. Miron Ionescu, Mușata Bocoș. Tratat de didactică modernă. Editura: Paralela 45. Pitești. 2009</li> <li>3. Andrei Cosmovici, Luminița Iacob, Psihologia școlară. Editura: Polirom. <a href="https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/a-cosmovici-l-iacob-psihologie-scolara.pdf">https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/a-cosmovici-l-iacob-psihologie-scolara.pdf</a></li> <li>4. Mihaela Găișteanu. Psihologia copilului. <a href="http://sspt.md/biblioteca/carti/dezvoltarea-copilului.pdf">http://sspt.md/biblioteca/carti/dezvoltarea-copilului.pdf</a></li> <li>5. Marin D. Ilie. Elemente de pedagogie generală. Teoria Curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara. 2005 <a href="http://www.academia.edu">http://www.academia.edu</a></li> <li>6. Ilie Nasu. Pedagogie generală. Note se curs. <a href="http://libruniv.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2469/1/ped_gen">http://libruniv.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2469/1/ped_gen</a></li> </ol>

	<p><a href="#">.pdf</a></p> <p>7. Constantin Cucuș. Pedagogie generală. <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/pedagogie_generala.cucos.2%20(2).pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/pedagogie_generala.cucos.2%20(2).pdf</a></p> <p>8. Gavrița Codruța, Policica Maria, Ion Laurenția. Pedagogie. <a href="https://www.usabtm.ro/downloads/cpp/Maria%20Policica,%20Codruta%20Gavrita%20&amp;%20Laurentia%20Ion%20-%20Pedagogie.pdf">https://www.usabtm.ro/downloads/cpp/Maria%20Policica,%20Codruta%20Gavrita%20&amp;%20Laurentia%20Ion%20-%20Pedagogie.pdf</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalua la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Se va utiliza în realizarea conținuturilor strategii care se sprijină înțelegerea și aplicarea informațiilor acumulate în cadrul orelor teoretice. Elevii practicanți vor completa: fișa de observare a lecțiilor asistate; fișa de analiză a lecțiilor asistate; fișa psihopedagogică a elevului de clasele primare; vor elabora profesiograma învățătorului de clasele primare. În cadrul practicii de instruire se recomandă utilizarea cât mai pe larg și a metodelor activ participative: expunerea didactică, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simulare de caz/situație, lectura textelor, dezbateri în grup, metoda proiectului etc.</p> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt: <i>Agenda formării profesionale; Portofoliul stagiului de practică; Fișa de observare a lecției; Fișa de analiză a lecției observate; Fișa psihopedagogică a elevului de vârstă școlară mică, completată; Profilul personalității învățătorului la clasa de aplicație; Ghid psihologic; Lista de sfaturi/reguli/recomandări.</i></p>

Denumirea stagiului de practică					
Practica pedagogică: Dezvoltare personală					
Semestrul	Numărul de ore	Anul de studii	Forma de evaluare	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
IV	60	II	Raportul stagiului de practică. Agenda formării profesionale.	2	Cazacu Zinaida Dobrov Victoria Farcaș Natalia
<b>Obiectivele stagiului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Analiza psihopedagogică a lecțiilor asistate, și completarea corectă a fișei de analiză a lecției;</p> <p><b>CPS2.</b> Realizarea observațiilor psihopedagogice la lecțiile asistate în clasele primare, și completarea corectă a fișei de observare a lecției;</p> <p><b>CPS3.</b> Organizarea și desfășurarea unei activități didactice în conformitate cu subiectul lecției.</p> <p><b>CPS4.</b> Utilizarea cunoștințelor de pedagogie, confruntarea informațiilor cu realitatea școlară și prelucrarea datelor obținute în conformitate cu cunoștințele teoretice și practice;</p> <p><b>CPS5.</b> Elaborarea și utilizarea eficientă a materialelor și resurselor didactice în organizarea activităților didactice;</p> <p><b>CPS6.</b> Valorificarea eticii profesionale, a valorii de integritate morală și socială.</p>				
<b>Conținutul stagiului: Activități/ Sarcini de lucru</b>	<p>1. <b>Instructaj general.</b> Specificul organizării stagiului Practica pedagogică: Dezvoltare personală; Structura, conținutul stagiului Practica pedagogică: Dezvoltare personală; Obiectivele, competențele specifice stagiului Practica pedagogică: Dezvoltare personală; Responsabilități în cadrul desfășurării stagiului de practică; Documentația necesară desfășurării stagiului de practică; Evaluarea stagiului de practică.</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Pregătirea materialelor pentru stagiul de practică: agenda, portofoliul stagiul de practică.</p> <p>2. <b>Familiarizarea cu instituția de aplicație.</b> Ședința organizatorică cu administrația școlii (directorul, șefii adjuncți) cu privire la practica pedagogică.</p>				

	<p>Repartizarea pe clase. Observarea și analiza lecției asistate.</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Studierea grupului de elevi</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Profesiograma cadrului didactic.</p> <p>3. <b>Observarea și analiza lecției de dezvoltare personală.</b> Completarea fișei de observare a lecției.</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Observare: Observarea sistemului principiilor didactice în cadrul desfășurării procesului instructiv-educativ.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Aplicare: Analiza curriculumului la disciplina Dezvoltare personală, pentru clasele I-IV.</p> <p>4. <b>Observarea și analiza lecției de dezvoltare personală.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Observare: Determinarea sistemului de competențe, finalitățile curriculare în cadrul lecției.</p> <p><b>Sarcina-2. Aplicare:</b> Organizarea și desfășurarea secvenței didactice planificate.</p> <p>5. <b>Observarea și analiza lecției de Dezvoltare personală.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Observare: Distingerea strategiei didactice în cadrul lecției: Detectarea componentelor strategiei didactice din cadrul lecției; Identificarea registrului de metode aplicate în cadrul lecției; Descrierea modalității de combinare a metodelor didactice în cadrul lecției.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Aplicare: Organizarea și desfășurarea secvenței didactice planificate.</p> <p>6. <b>Observarea și analiza lecției de Dezvoltare personală.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Observare: Analiza formelor de organizare și a mijloacelor didactice din cadrul lecției: Identificarea formelor de organizare a activității didactice; Diferențierea mijloacelor didactice în organizarea lecției.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Aplicare: Organizarea și desfășurarea secvenței didactice planificate.</p> <p>7. <b>Observarea și analiza lecției de Dezvoltare personală.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Observare Etapizarea lecției. Evocarea: - Estimarea rolului în cadrul lecției a momentului de captare a atenției cât și reactualizarea cunoștințelor anterioare.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Aplicare: Organizarea și desfășurarea secvenței didactice planificate.</p> <p>8. <b>Observarea și analiza lecției de Dezvoltare personală.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Observare: Etapizarea lecției. Realizarea sensului. Descrierea aspectului teoretico-practic de lucru din cadrul etapei Realizarea sensului.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Aplicare: Organizarea și desfășurarea secvenței didactice planificate.</p> <p>9. <b>Observarea și analiza lecției de Dezvoltare personală.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Observare: Etapizarea lecției. Reflecția. Identificarea și înregistrarea aspectului științifico-metodic al lecției. Estimarea aspectului teoretico-practic de lucru din cadrul etapei Reflecția.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Aplicare: Organizarea și desfășurarea secvenței didactice planificate.</p> <p><b>Sarcina-3.</b> Pregătirea materialelor necesare pentru Conferința de totalizare.</p> <p>10. <b>Evaluarea rezultatelor stagiului practicii pedagogice.</b> Portofoliul stagiului de practică: Agenda formării profesionale: Fișele de observare a lecțiilor asistate. Fișele de analiză a lecțiilor asistate. Planurile activităților didactice realizate. Raportul de autoevaluare a stagiului de practică.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baltag S., Ghidul dirigintelui, clasă III. Editura Cartier. Chișinău 2006</li> <li>2. Bontaș Ioan "Tratat de pedagogie școlară" 2007</li> <li>3. Butman C., Iancu Ciobanu M., Roxana Luminița Ilie, Ghid de practica pedagogică. Editura Didactică și pedagogică. 2009</li> <li>4. Cosma T., Ora de dirigenție în gimnaziu. Editura Didactică și pedagogică. București 2007</li> <li>5. Cutasevici A., Cherdevară L., Ghidul dirigintelui, clasa II. Editura Cartier. Chișinău 2006</li> <li>6. Daniela State, Alina Stici. Driginție, clasa a 1-a, Editura Lyceum. Chișinău 2013</li> </ol>

	<p>7. Daniela State, Liliana Colesnic. Driginție, clasa a 2 a, Editura Lyceum. Ch. 2013</p> <p>8. Daniela State, Natalia Antoni, Driginție, clasa a 3-a, Editura Lyceum. Chișinău 2013</p> <p>9. Garștea N., Callo T., Granaci L., Editura Epigra. Chișinău 2011</p> <p>10. Marian, D., Ilie, Elemente de pedagogie generală teoria curriculum-ului și teoria instruirii. Timișoara 2005.</p> <p>11. Mîndru N., Ghidul dirigintelui, clasa IV. Editura Cartier. Chișinău 2006</p> <p>12. Mușata-Dacia Bocoș. Instruire interactivă. Editura: Polirom. Iași 2013</p> <p>13. Palica M., Prelegeri de psihopedagogie, Timișoara 2002</p> <p>14. Sarabaș E., Bragiș M., Sarabaș N., Proiecte didactice pentru orele de diriginție. Partea 1. Editura Interprint. Chișinău 2013</p> <p>15. State D., Ghidul dirigintelui, clasa I. Editura Cartier. Chișinău 2006</p> <p>16. Stratan E., Balan A., Diriginție, clasa II. Editura Poligra-Design. Chișinău 2009.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică. În acest sens sunt indicate a fi utilizate de către conducătorul/metodistul stagiului de practică a unui inventar metodologic variat, cu caracter preponderent interactiv. Strategiile didactice vor fi orientate spre organizarea și desfășurarea eficace a activităților și realizarea produselor de către elevii stagiați, cât și spre stimularea transformării elevului stagiar în subiect activ al propriei deveniri.</p> <p>În procesul desfășurării stagiului de practică se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe experiență (reală și simulată); observarea sistematică și independentă, studiul de caz, metoda anchetei etc.</p> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt: <i>Agenda formării profesionale; Portofoliul stagiului de practică; Fișa de observare a lecției; Fișa de analiză a lecției observate.</i></p>

Denumirea stagiului de practică		Practica de vară			
Semestrul	Numărul de ore	Anul de studii	Forma de evaluare	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
IV	60	II	Raportul stagiului de practică. Agenda formării profesionale.	2	Cazacu Zinaida Farcaș Natalia Dobrov Victoria
<b>Obiectivele stagiului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Elaborarea și utilizarea eficientă a materialelor și resurselor didactice în organizarea activităților extrașcolare;</p> <p><b>CPS 2.</b> Formarea abilității de stimulare a activității independente, inițiativei, capacităților creative ale copiilor și adolescenților;</p> <p><b>CPS 3.</b> Proiectarea activităților grupei pentru întregul schimb;</p> <p><b>CPS 4.</b> Organizarea activităților grupei pentru întregul schimb;</p> <p><b>CPS 5.</b> Respectarea normelor igienice, sanitare și alimentare;</p> <p><b>CPS 6.</b> Asigura securității vieții și sănătății copiilor și adolescenților în cadrul activităților extrașcolare.</p>				
<b>Conținutul stagiului: Activități/ Sarcini de</b>	<p>1. <b>Instructaj general.</b> Specificul organizării stagiului Practica de vară; Structura, conținutul stagiului Practica de vară; Obiectivele, competențele specifice stagiului Practica de vară; Documentația necesară desfășurării stagiului Practica de vară; Modalități de evaluare a stagiului Practica de vară.</p>				

lucru	<p><b>Sarcina-1.</b> Pregătirea materialelor pentru stagiul de practică: agenda, portofoliul stagiul de practică.</p> <p>2. <b>Aspecte psihopedagogice și metodologice privind organizarea activităților în tabere de odihnă.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Familiarizarea cu REGULAMENT-ul de funcționare a taberelor de odihnă și întremare a sănătății copiilor și adolescenților</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor: școlarul mic, preadolescentul, adolescentul.</p> <p><b>Sarcina-3.</b> Modalități de organizare ale activităților practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități de socializare și cunoaștere a grupului de copii.</li> <li>- Educația fizică: gimnastica igienică de dimineață, jocuri și distracții sportive, călirea organismului cu băi de aer, soare și apă, participarea la competiții sportive și jocuri distractive.</li> <li>- Educația intelectuală: jocuri intelectuale, probleme de logică, lectura, serate literare;</li> <li>- Educația estetică: activități artistice-plastice (modelare, aplicații, desen etc). Organizarea activităților în cadrul instructajului de elevii practicanți (și monitorizată de conducătorul de practică). Simulare de activitate cu colegii de grupă.</li> </ul> <p>3. <b>Aspecte psihopedagogice și metodologice privind organizarea activităților în tabere de odihnă.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Personalitatea educatorului: atribuțiile educatorului, drepturi și obligații, relațiile educator copil, modalități de rezolvare constructivă a conflictelor.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Modalități de organizare ale activităților practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educația morală: joc de rol, mese rotunde, conferințe tematice;</li> <li>- Educația pentru sănătate: activități tematice: profilaxia intoxicațiilor cu ciuperci, plante și pomușoare otrăvitoare; profilaxia traumatismului la copii și acordarea primului ajutor în caz de accidente; prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri; igiena personală.</li> <li>- Educația ecologică: organizarea diverselor activități de protejare a mediului;</li> <li>- Activități turistice planificate în tabăra de vară: plimbări pe teren, participarea la excursii și marșuri turistice. Organizarea activităților în cadrul instructajului de elevii practicanți (și monitorizată de conducătorul de practică). Simulare de activitate cu colegii de grupă.</li> </ul> <p>4. <b>Familiarizarea cu instituția de aplicație.</b> Ședința organizatorică cu administrația taberei (directorul, șefii adjuncți) cu privire la practica de vară. Repartizarea pe detașamente.</p> <p><b>Sarcina-1.</b> Studiarea grupului de copii: Activități de socializare și cunoaștere a grupului.</p> <p>5. <b>Organizarea și desfășurarea activităților zilnic tematice în tabără</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Activități de socializare și cunoaștere a grupului de copii.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Educația fizică: gimnastica igienică de dimineață, jocuri și distracții sportive, călirea organismului cu băi de aer, soare și apă, participarea la competiții sportive și jocuri distractive.</p> <p><b>Sarcina-3.</b> Educația intelectuală: jocuri intelectuale, probleme de logică, lectura, serate literare;</p> <p><b>Sarcina-4.</b> Educația estetică: activități artistice- plastice(modelare, aplicații, desen);</p> <p><b>Sarcina-5.</b> Educația morală: joc de rol, mese rotunde, conferințe tematice;</p> <p><b>Sarcina-6.</b> Educația pentru sănătate: activități tematice: profilaxia intoxicațiilor cu ciuperci, plante și pomușoare otrăvitoare; profilaxia traumatismului la copii</p>
-------	---

	<p>și acordarea primului ajutor în caz de accidente; prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri; igiena personală.</p> <p><b>Sarcina-7.</b> Educația ecologică: organizarea diverselor activități de protejare a mediului;</p> <p><b>Sarcina-8.</b> Activități turistice planificate în tabăra de vară: plimbări pe teren, participarea la excursii și marșuri turistice.</p> <p>6. <b>Totalurile stagiului Practicii de vară.</b></p> <p><b>Sarcina-1.</b> Pregătirea documentației.</p> <p><b>Sarcina-2.</b> Susținerea Raportului stagiului de practică.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.cna.md/public/files/rapoarte_expert_iza/regulament-odihna-copiilor.pdf">https://www.cna.md/public/files/rapoarte_expert_iza/regulament-odihna-copiilor.pdf</a></li> <li>Organizarea și desfășurarea activității în taberele de odihnă.(ghid metodic),Chișinău,2009.</li> <li>Buzman C., Iancu Ciobanu M., Roxana Luminița Ilie, Ghid de practica pedagogică. Editura Didactică și pedagogică. 2009</li> <li>Cosma T., Ora de dirigenție în gimnaziu. Editura Didactică și pedagogică. București 2007</li> <li>Cutasevici. A., Cherdevară L., Ghidul dirigintelui, clasa II. Editura Cartier. Chișinău 2006</li> <li>Daniela State, Alina Stici. Driginție, clasa a 1-a, Editura Lyceum. Chișinău 2013</li> <li>Daniela State, Liliana Colesnic. Driginție, clasa a 2 a, Editura Lyceum. Chișinău 2013</li> <li>Ghid metodologic.Educația pentru sănătate, Editura Charmides, 2005.</li> <li>Baltag S., Ghidul dirigintelui, clas III. Editura Cartier. Chișinău 2006</li> <li>GRANICI, Z., Activitate prin joc.teorie și practică.Epigraf. 2010</li> <li>Regulament sanitar pentru taberele de odihnă și întremare a sănătății copiilor</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Stagiul de practică respectiv permite organizarea lucrului cu copiii și convinge că fiecare zi de activitate a taberei poate deveni în mâinile pricepute ale unui cadru didactic o platformă excelentă pentru autodezvoltare, autoafirmare, autorealizare a copilului. Formarea competențelor specifice stagiului Practica de vară la specialitatea învățământ primar este asigurată datorită feedback-ului permanent între elevii - practicanți și conducătorii de practică, precum și completării sistematice a documentației specific.</p> <p>Produse recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale sunt <i>Agenda formării profesionale; Portofoliul stagiului de practică; Regimul zile; Activitatea tematică;</i></p>

Denumirea stagiului de practică					
Practica pedagogică arii curriculare I					
Semestrul	Numărul de ore	Anul de studii	Forma de evaluare	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
V	90	III	Raportul stagiului de practică. Agenda formării profesionale.	3	Șova Violeta Butnaraș Vera Miha Milania Golub Ion Castraveț Svetlana Ermurachi Carolina

<p><b>Obiectivele stagiului exprimate în finalitatea de studii și competențe</b></p>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementărilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare și la managementul instituțional.</p> <p><b>CPS2.</b> Implementarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.</p> <p><b>CPS3.</b> Corelarea cunoștințelor teoretice și metodice cu situațiile de instruire practică. Stimularea motivației profesionale.</p> <p><b>CPS4.</b> Aplicarea tehnologiilor metodice însușite pe perioada stagiului de practică.</p> <p><b>CPS5.</b> Manifestarea unei conduite reflexive și autoevaluative privind activitatea didactică.</p> <p><b>CS6.</b> Selectarea resurselor didactice pentru realizarea sarcinilor didactice.</p> <p><b>CPS7.</b> Deschiderea spre tendințele inovatoare din domeniul de specialitate, prin actualizarea sistematică a cunoștințelor din domeniul de profil și cel psihopedagogic.</p> <p><b>CPS8.</b> Utilizarea funcțională a documentelor școlare în proiectarea procesului didactic și în înregistrarea rezultatelor elevului.</p> <p><b>CPS9.</b> Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității elaborării proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.</p>
<p><b>Conținutul stagiului: Activități/ Sarcini de lucru</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Instructaj privind specificul practicii de instruire (proba I).</b> Prezentarea: specificul organizării stagiului de practică, competențele specifice formate, obiectivele, structura, conținutul stagiului de practică. Responsabilitățile elevului practicant în cadrul desfășurării stagiului. Documentația necesară desfășurării stagiului. Suport bibliografic. Repartizarea în instituții de aplicație. <b>Sarcina-1.</b> Pregătirea agendei pentru stagiul de practică.</li> <li>2. <b>Familiarizarea cu instituția și clasa de desfășurare a stagiului de practică</b> Sarcina 1. Familiarizarea cu instituția de desfășurare a practicii, regulamentul intern de activitate a instituției de învățământ (întrunirea cu reprezentanții administrației instituției de învățământ). Repartizarea stagiilor în clasele de aplicație.</li> <li>3. <b>Analiza documentației specifice.</b> <b>Sarcina 2.</b> Analiza Conținuturilor specifice clase de aplicație din Curriculum național Curriculum Național Învățământ Primar 2018. <b>Sarcina 3.</b> Stabilirea particularităților psihopedagogice a clasei de aplicație (identificarea ritmului și dinamicii de grup în procesul de învățare) (Fișa analiza clasei).</li> <li>4. <b>Observarea și analiza mediului de învățare e în sala de clasă.</b> <b>Sarcina 1.</b> Analiza amenajării sălii în clasă și dotarea cu materiale didactice.</li> <li>5. <b>Observarea, analiza, procesului instructiv-educativ a clasei de elevi.</b> <b>Sarcina 2.</b> Completare fișei de observație a activității didactice al învățătorului: Identificarea stilului didactic; strategiei didactice; metodelor de stimulare și aprecierii elevilor.</li> <li>6. <b>Consultarea documentelor de referință</b> <b>Sarcina 3.</b> Analiza planului de lungă durată al învățătorului: identificarea unităților de conținut tematic la disciplinele vizate.</li> <li>7. <b>Observarea, analiza Lecției de Limba și literatura română</b> <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător. Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de limbă română).</li> <li>8. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului</b> <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</li> <li>9. <b>Analiza/autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b> <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției).</li> </ol>

	<p><b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>10. <b>Observarea, analiza Lecției de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor la disciplina Matematica</b>  <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător. Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de matematică).</p> <p>11. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea metodistului/învățătorului</b>  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>12. <b>Analiza /autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist/învățător (Fișa de analiză a lecției).  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>13. <b>Observarea, analiza Lecției de Educație moral-spirituală</b>  <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător. Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de educație moral-spirituală).</p> <p>14. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului</b>  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>15. <b>Analiza /autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției).  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>16. <b>Observarea, analiza Lecției de Educație tehnologică</b>  <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător. Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de educație tehnologică).</p> <p>17. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului</b>  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>18. <b>Analiza /autoanaliza orei demonstrative desfășurate.</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției).  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>19. <b>Observarea, analiza Lecției de Educație plastică</b>  <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător. Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de educație plastică).</p> <p>20. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului</b>  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>21. <b>Analiza/autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției).  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>22. Evaluarea rezultatelor stagiului practicii  Prezentarea: A. Agenda stagiului de practică. B. Portofoliul stagiului de practică. C. Raportul de autoevaluare a stagiului de practică.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Curriculum național Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum, 2018  <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.pdf</a></li> <li>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău:</li> </ol>

	<p>MECC, 2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf</a></p> <p>3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1_4_20.11.2019_site_final.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1_4_20.11.2019_site_final.pdf</a></p> <p>4. Ministerul Educației al Republicii Moldova. „Standarde de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. Chișinău, 2013</p> <p>5. Achiri I., Bolboceanu A., Hadîrcă M. „Evaluarea standartelor educaționale”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009 <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competente.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competente.pdf</a></p> <p>6. Guțu V., Achiri I. „Evaluarea curriculumului școlar”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009 <a href="http://ise.upsc.md/uploads/files/1548841825_evaluarea_curriculumului_national.pdf">http://ise.upsc.md/uploads/files/1548841825_evaluarea_curriculumului_national.pdf</a></p> <p>7. Manuale școlare pentru clasele I-IV <a href="https://ctice.gov.md/manuale-scolare/">https://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Activitățile și sarcinile realizate în cadrul stagiului vor fi evaluate de metodiști în baza fișelor de evaluare a activităților practice, fișelor de observare, completării rubricilor din agendă etc.</p> <p>Conform unui grafic prestabilit, prin rotație, elevii vor susține următoarele lecții de probă ce se află în concordanță cu planul cadru la specialitatea învățământul primar: Limba română – 1; lecție Matematica – 1; lecție Educația moral-spirituală – 1; lecție Educația tehnologică – 1 lecție.</p> <p>Evaluarea continuă va fi realizată de profesorul-metodist și coordonatorul de practică din cadrul instituției de aplicație în baza observărilor curente și comportamentului studentului-practicant pe parcursul activității practice.</p> <p>Evaluarea sumativă va lua în considerație următoarele aspecte: Fiecare lecție va fi apreciată cu note, iar întreaga prestație a stagiului pe perioada practicii va fi apreciată cu o notă finală, alcătuită din media notelor pentru lecțiile de probă și evaluarea lecțiilor colegilor, nota conducătorului de practică din partea instituției de aplicație și nota din cadrul susținerii raportului de practică.</p>

Denumirea stagiului de practică					
Practica pedagogică arii curriculare II					
Semestrul	Numărul de ore	Anul de studii	Forma de evaluare	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
VI	90	III	Raportul stagiului de practică. Agenda formării profesionale.	3	Șova Violeta Vrabie Larisa Castraveț Svetlana Iațco Parascovia
<b>Obiectivele stagiului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.</p> <p><b>CPS2.</b> Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementărilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare și la managementul instituțional.</p> <p><b>CPS3.</b> Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.</p> <p><b>CPS4.</b> Corelarea cunoștințelor teoretice și metodice cu situațiile de instruire practică. Stimularea motivației profesionale.</p>				

	<p><b>CPS5.</b> Selectarea conținuturilor și a metodelor de natură să stimuleze interesul și motivația elevilor.</p> <p><b>CPS6.</b> Manifestarea unei conduite reflexive și autoevaluative privind activitatea didactică.</p> <p><b>CPS7.</b> Selectarea resurselor didactice pentru realizarea sarcinilor didactice.</p> <p><b>CPS8.</b> Deschiderea spre tendințele inovatoare din domeniul de specialitate, prin actualizarea sistematică a cunoștințelor din domeniul de profil și cel psihopedagogic.</p> <p><b>CPS9.</b> Utilizarea funcțională a documentelor școlare în proiectarea procesului didactic și în înregistrarea rezultatelor elevului.</p> <p><b>CPS10.</b> Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității elaborării proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.</p>
<p><b>Conținutul stagiului: Activități/ Sarcini de lucru</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Instructaj privind specificul practicii pedagogice arii curriculare II</b> Prezentarea: specificul organizării stagiului de practică competențele specifice formate, obiectivele, structura, conținutul stagiului de practică. Responsabilitățile elevului practicant în cadrul desfășurării stagiului. Documentația necesară desfășurării stagiului; Suport bibliographic. Repartizarea în instituții de aplicație <b>Sarcina-1.</b> Pregătirea agendei pentru stagiul de practică.</li> <li>2. <b>Familiarizarea cu instituția și clasa de desfășurare a stagiului de practică</b> <b>Sarcina 1.</b> Familiarizarea cu instituția de desfășurare a practicii, regulamentul intern de activitate a instituției de învățământ (întrunirea cu reprezentanții administrației instituției de învățământ). Repartizarea stagiilor în clasele de aplicație.</li> <li>3. <b>Analiza documentației specific</b> <b>Sarcina 2.</b> Analiza conținuturilor specifice clase de aplicație din Curriculum național Curriculum Național Învățământ Primar 2018 <b>Sarcina 3.</b> Stabilirea particularităților psihopedagogice a clasei de aplicație (identificarea ritmului și dinamicii de grup în procesul de învățare) (Fișa analiza clasei).</li> <li>4. <b>Observarea și analiza mediului de învățare e în sala de clasă.</b> <b>Sarcina 1.</b> Analiza amenajării sălii în clasă și dotarea cu materiale didactice</li> <li>5. <b>Observarea, analiza, procesului instructiv-educativ a clasei de elevi</b> <b>Sarcina 2.</b> Completare fișei de observație a activității didactice al învățătorului: identificarea stilului didactic, strategiei didactice, metodelor de stimulare și aprecierii elevilor</li> <li>6. <b>Consultarea documentelor de referință</b> <b>Sarcina 3.</b> Analiza planului de lungă durată al învățătorului: identificarea unităților de conținut tematic la disciplinele vizate.</li> <li>7. <b>Observarea, analiza Lecției de formare a capacităților de dobândire a cunoștințelor la disciplina Științe</b> <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de științe).</li> <li>8. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului</b> <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</li> <li>9. <b>Analiza/autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b> <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției) <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</li> <li>10. <b>Observarea, analiza Lecției de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor la disciplina Dezvoltare personală</b> <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător Completare fișei</li> </ol>

	<p>de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de Dezvoltare personală).</p> <p>11. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea metodistului/învățătorului</b>  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>12. <b>Analiza/autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției)  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>13. <b>Observarea, analiza Lecției de Istorie</b>  <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de istorie).</p> <p>14. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului</b>  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>15. <b>Analiza /autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției)  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>16. <b>Observarea, analiza Lecției de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor la disciplina Științe.</b>  <b>Sarcina 1.</b> Analiza lecției demonstrative realizată de învățător Completare fișei de observație a lecției (identificarea momentelor specifice de desfășurare a lecției de știință).</p> <p>17. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului</b> <b>Sarcina 1. Elaborarea proiectului didactic.</b></p> <p>18. <b>Analiza /autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției)  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate</p> <p>19. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului.</b> pentru o lecție Altfel la disciplina Matematică (victorină, lecție concurs)  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>20. <b>Analiza/autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist /învățător (Fișa de analiză a lecției)  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>21. <b>Pregătirea, selectarea materialelor de lucru sub ghidarea conducătorului de practică și învățătorului pentru o Lecție Altfel la disciplina Limba și literatura română</b> (lecție concurs, recital de poezii)  <b>Sarcina 1.</b> Elaborarea proiectului didactic.</p> <p>22. <b>Analiza/autoanaliza orei demonstrative desfășurate</b>  <b>Sarcina 1.</b> Completarea fișei de analiză a lecției de către metodist/învățător (Fișa de analiză a lecției)  <b>Sarcina 2.</b> Completarea fișei de autoanaliză a lecției realizate.</p> <p>23. <b>Evaluarea rezultatelor stagiului practicii</b> Prezentarea: Agenda stagiului de practică; Portofoliul stagiului de practică; Raportul de autoevaluare a stagiului de practică.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CURRICULUM NAȚIONAL-Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018)</p>

	<p><a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05_09.2018.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05_09.2018.pdf</a></p> <p>2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf</a></p> <p>3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.</p> <p>4. Ministerul Educației al Republicii Moldova. „Standarde de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. Chișinău, 2013</p> <p>5. Achiri I., Bolboceanu A., Hadîrcă M. „Evaluarea standartelor educaționale”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009</p> <p>6. Guțu V., Achiri I. „Evaluarea curriculumului școlar”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009</p> <p>7. Manuale școlare pentru clasele I-IV <a href="https://ctice.gov.md/manuale-scolare/">https://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Elevii practicanți vor completa zilnic Agenda practicii și realiza sarcinile atât teoretice cât și cele practice. Activitățile și sarcinile realizate în cadrul stagiului vor fi evaluate de metodiști în baza fișelor de evaluare a activităților practice, fișelor de observare, completării rubricilor din agendă etc. De asemenea se va oferi feedbackului permanent între elevi practicanți și conducători de practică, precum și completarea sistematică a Agendei de formare profesională și Portofoliului practicii la stagiul dat. Conform unui grafic prestabilit, prin rotație, elevii vor susține următoarele lecții de probă ce se află în concordanță cu planul cadru la specialitatea învățământul primar: <i>Limba română; Matematica; Științe; Istorie; Dezvoltare personală.</i></p> <p>Evaluarea continuă va fi realizată de profesorul-metodist (conducătorul de practică din partea instituției educaționale) și coordonatorul de practică din cadrul instituției de aplicație, în baza observărilor curente și comportamentului studentului-practicant pe parcursul activității practice.</p> <p>Evaluarea sumativă va lua în considerație următoarele aspecte: Fiecare lecție va fi apreciată cu note, iar întreaga prestație a studenților pe perioada practicii va fi apreciată cu o notă finală, alcătuită din media notelor pentru lecțiile de probă și evaluarea lecțiilor colegilor, nota conducătorului de practică din partea instituției de aplicație și nota din cadrul susținerii raportului de practică.</p>

Denumirea stagiului de practică		Practica pedagogică			
Semestrul	Numărul de ore	Anul de studii	Forma de evaluare	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
VII	90	IV	Raportul stagiului de practică. Agenda formării profesionale.	3	Cazacu Zinaida Dobrov Victoria
<b>Obiectivele stagiului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1</b> Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.</p> <p><b>CPS2</b> Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementărilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare și la managementul instituțional.</p> <p><b>CPS3</b> Conștientizarea caracterului umanist și responsabilității pe care o prevede profesia de pedagog.</p> <p><b>CPS4</b> Corelarea cunoștințelor teoretice și metodice cu situațiile de instruire practică. Stimularea motivației profesionale.</p>				

	<p><b>CPS5</b> Selectarea conținuturilor și a metodelor de natură să stimuleze interesul și motivația elevilor.</p> <p><b>CPS6</b> Manifestarea unei conduite reflexive și autoevaluative privind activitatea didactică.</p> <p><b>CPS7</b> Selectarea resurselor didactice pentru realizarea sarcinilor didactice și aplicarea Cadrului conceptual al evaluării criteriale prin descriptorii (ECD) în învățământul primar (Codul Educației al Republicii Moldova, Art. 16 (5)).</p> <p><b>CPS8</b> Deschiderea spre tendințele inovatoare din domeniul de specialitate, prin actualizarea sistematică a cunoștințelor din domeniul de profil și cel psihopedagogic.</p> <p><b>CPS9</b> Utilizarea funcțională a documentelor școlare în proiectarea procesului didactic și în înregistrarea rezultatelor elevului.</p> <p><b>CPS10</b> Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității elaborării proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.</p>
<p><b>Conținutul stagiului: Activități/ Sarcini de lucru</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Activitatea de inițiere în stagiul de practică pedagogică.</b> <b>Sarcini:</b> instruirea în domeniul securității și sănătății în muncă; obiectivele stagiului de practică pedagogică; conținuturi; documentația; recomandări bibliografice; orarul stagiului de practică.</li> <li><b>Observarea desfășurării procesului instructiv-educativ Amenajarea spațiului clasei.</b> <b>Sarcini:</b> evaluarea spațiului educațional; interviu cu învățătorul clasei - este asigurată securitatea elevilor?; sunt suficiente materiale ilustrative?; încurajați elevii?; sunt amplasate materiale pentru părinți?.</li> <li><b>Examinarea proiectării de lungă durată a profesorului pentru clasa de elevi (I-IV).</b> Observarea derulării procesului educațional în clasa respectivă. Implicarea în organizarea lucrului individual cu elevii (convorbiri, teste, rezolvare de probleme și exerciții, etc.) <b>Sarcini:</b> Înregistrarea în agenda stagiului de practică a lucrului individual realizat.</li> <li><b>Proiectarea și organizarea lecțiilor pentru o zi, conform orarului clasei,</b> respectând cerințele Curriculumului Național pentru Învățământul Primar 2018, Standartele de calitate și pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. <b>Sarcini:</b> Elaborarea proiectului didactic și a materialului didactic necesar organizării și desfășurării activității didactice și educative.</li> <li><b>Completarea și oformarea portofoliului de practică,</b> care include: Agenda formării profesionale; Portofoliul portofoliul; Agenda de lucru; Caietul de lucru cu părinții; Proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare. <b>Sarcini:</b> Completarea portofoliului conform structurii recomandate.</li> <li><b>Susținerea raportului stagiului de practică.</b> <b>Sarcini:</b> Prezentarea agendei profesionale a stagiului de practică completată, portofoliului, agendei de lucru.</li> </ol>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CURRICULUM NAȚIONAL-Învățământ primar, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018) <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05_09.2018.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05_09.2018.pdf</a></li> <li>Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf</a></li> <li>Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.</li> <li>Ministerul Educației al Republicii Moldova. „Standarte de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. Chișinău, 2013</li> </ol>

	<p>5. Achiri I., Bolboceanu A., Hadîrcă M. „Evaluarea standartelor educaționale”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009</p> <p>6. Guțu V., Achiri I. „Evaluarea curriculumului școlar”. Ghid metodologic. Chișinău, 2009</p> <p>7. Manuale școlare pentru clasele I-IV <a href="https://ctice.gov.md/manuale-scolare/">https://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Practica pedagogică se organizează în semestrul VII/anul IV de studii. Pentru realizarea stagiului în orar e rezervată o zi în săptămână. Programul de lucru pentru o zi este de șase ore. În ziua respectivă unul din elevii-practicantîi organizează și dirijează activitățile (lecțiile), conform orarului clasei respective, precum și se implică în lucrul independent și individual cu copiii, organizează variate jocuri în timpul recreației, colaboreazăcu copiii.</p> <p>Evaluarea continuă va fi realizată de profesorul-metodist și coordonatorul de practică din cadrul instituției de aplicație în baza observărilor curente și comportamentului studentului-practicant pe parcursul activității practice.</p> <p>Evaluarea sumativă va lua în considerație următoarele aspecte: Fiecare lecție va fi apreciată cu note, iar întreaga prestație a studenților pe perioada practicii va fi apreciată cu o notă finală, alcătuită din media notelor pentru activitatea didactică realizată și evaluarea lecțiilor colegilor, nota conducătorului de practică din partea instituției de aplicație și nota din cadrul susținerii raportului de practică, care include prezentarea documentației: agenda formării profesionale, portofoliul cu materialele utilizate pe parcursul desfășurării stagiului, agendei de lucru cu inregistrarea observațiilor din cadrul interesistențelor, precum și susținerea orală a raportului.</p>

Denumirea stagiului de practică		Practica ce anticipează probele de absolvire			
Semestrul	Numărul de ore	Anul de studii	Forma de evaluare	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
VIII	180	IV	Raportul stagiului de practică. Agenda formării profesionale.	6	Cazacu Zinaida Dobrov Victoria
<b>Obiectivele stagiului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative în învățământul primar;</p> <p><b>CPS 2.</b> Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și / sau extracurriculare.</p> <p><b>CPS 3.</b> Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova.</p> <p><b>CPS 4.</b> Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlarii mici.</p> <p><b>CPS 5.</b> Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a școlarii mici.</p> <p><b>CPS 6.</b> Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p><b>CPS 7.</b> Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar.</p> <p><b>CPS 8.</b> Susținerea / asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic, în mod adecvat.</p> <p><b>CPS 9.</b> Adoptarea unei abordări intergative și reflexive privind activitatea profesională,</p>				

	angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
<b>Conținutul stagiului: Activități/ Sarcini de lucru</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii ce anticipează probele de absolvire; instructaj în stagiul de practică.</b></li> <li>2. <b>Organizarea și întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea stagiului de practică.</b></li> <li>3. <b>Familiarizarea cu instituția de aplicație.</b> <b>Sarcini:</b></li> <li>15. Participarea la ședința organizatorică cu administrația școlii (directorul, șefii adjuncți) cu privire la practica ce anticipează probele de absolvire.</li> <li>16. Repartizarea pe clase.</li> <li>17. Observarea și analiza lecțiilor asistate.</li> <li>18. Studierea grupului de elevi.</li> <li>19. Analiza Profesiogramei cadrului didactic.</li> <li>4. <b>Elaborarea proiectelor didactice și desfășurarea lecțiilor conform orarului; UC</b></li> <li>5. <b>Realizarea conținuturilor științifice ale activității instructiv educative; formarea noțiunilor științifice.</b></li> <li>6. <b>Elaborarea proiectelor didactice și desfășurarea lecțiilor conform orarului;</b> <b>Sarcini:</b> Elaborarea proiectelor didactice zilnice la disciplinele de învățământ conform orarului săptămânal al lecțiilor.</li> <li>7. <b>Integrarea mijloacelor de învățământ, corelând materialele didactice cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să constituie un suport în procesul instructiv-educativ.</b> <b>Sarcini:</b> Elaborarea și selectarea mijloacelor de învățământ.</li> <li>8. <b>Antrenarea abilităților în utilizarea tehnologiilor informaționale (TIC) și aplicarea acestora în activitatea didactică.</b></li> <li>9. <b>Elaborarea proiectelor didactice și desfășurarea lecțiilor conform orarului.</b></li> <li>10. <b>Facilitarea învățării prin strategii didactice interactive, participative, formative și prin joc, care transformă elevul într-un actor activ al propriei formări.</b> <b>Sarcini:</b> Combinarea optimă și proiectarea metodelor activ participative. Utilizarea mijloacelor de învățământ. Proiectarea jocurilor didactice.</li> <li>11. <b>Elaborarea proiectelor didactice și desfășurarea lecțiilor conform orarului.</b></li> <li>12. <b>Proiectarea și desfășurarea activității extracurriculare.</b> <b>Sarcini:</b> Elaborarea scenariului și materialelor scenice.</li> <li>13. <b>Observarea și studierea activității și comportamentului unuia elev din clasă.</b> <b>Elaborarea caracteristicii psihopedagogice a școlarului mic.</b> <b>Sarcini:</b> Completarea fișei de caracterizare psihopedagogică.</li> <li>14. <b>Elaborarea proiectelor didactice și desfășurarea lecțiilor conform orarului.</b></li> <li>15. <b>Prezentarea setului de documente și raportul practicii ce anticipează probele de absolvire a elevului practicant.</b> Respectarea criteriilor de elaborare. <b>Sarcini:</b> Prezentare portofoliului; întocmirea Raportului de autoevaluare.</li> <li>16. <b>Participarea la conferința de totalizare a practicii ce anticipează probele de absolvire.</b> Prezentarea unui produs didactic. <b>Sarcini:</b> Organizarea expoziției de grup cu materiale didactice și metodice utilizate la stagiul de practică; Participare la conferința de totalizare a stagiului de practică.</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al curriculumului național. Chișinău, 2017 mecc.gov.md</li> <li>2. Curricula disciplinare și ghiduri de implimentare, 2019 mecc.gov.md</li> <li>3. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău, 2018 mecc.gov.md</li> <li>4. Ghid de implimentare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău, 2018. mecc.gov.md</li> <li>5. Căile care asigură calitatea/Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de</li> </ol>

	<p>învățământ preșcolar și primar. Ghid. Chișinău, 2017</p> <p>6. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Învățământul primar. Clasele I-IV Chișinău, 2019</p> <p>7. Manuale școlare pentru clasele I-IV <a href="https://ctice.gov.md/manuale-scolare/">https://ctice.gov.md/manuale-scolare/</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică. Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni: a) <i>un anumit mod de abordare a predării și învățării</i>; b) <i>un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice</i>; c) <i>un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic</i>.</p> <p>În procesul de formare profesională a cadrelor didactice pentru instituțiile primare se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe observarea sistematică și independentă. Se recomandă utilizarea cât mai diversă a strategiilor didactice interactive, a resurselor educaționale: lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, dezbateri în grup, elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată.</p> <p>Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor funcțional-acționale sunt: <i>Agenda formării profesionale; Portofoliul didactic; proiecte didactice; Proiectul scenariu activității extracurriculare; Fișa psihopedagogică; Mijloace și materiale didactice elaborate.</i></p>

### PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

#### 13 . Condiții de cazare și alimentație oferite

Colegiul dispune de două blocuri de studii în două nivele, 32 de săli, două laboratoare multimedia, o sală pentru sport, o sală de festivități, un teren sportiv. Sunt două cămine proprii de tip coridor cu suprafața de 3802,9 m<sup>2</sup> capacitatea de cazare fiind de 305 locuri. Starea căminelor corespunde normelor tehnice și igienico-sanitare stabilite. Capacitatea de cazare a căminului nr.1 este de 75 locuri, iar a căminului nr.2 de 230 locuri. Căminele sunt gazificate, asigurate cu inventarul tehnic necesar. Elevii dispun de frigider (6 unități) și ghețării (2 unități) pentru păstrarea produselor alimentare. Au posibilitate de a-și pregăti hrana (12 aragazuri). În ambele cămine sunt instalate boilere (7 unități) pentru apă caldă, la fiecare etaj sunt încăperi pentru duș.

#### 14.Servicii medicale

Serviciile medicale pentru elevii sunt deservite de felcerul instituției. Cabinetul medical este amplasat în căminul nr.1. În ambele cămine sunt amenajate camere pentru izolarea elevilor cu viroze.

#### 15.Servicii speciale

Bursele reprezintă o indemnizație lunară ce se acordă elevilor care își realizează studiile prin învățământ de zi. Acordarea bursei de la bugetul de stat reprezintă o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea studenților și elevilor, care dau dovadă de performanțe academice.

În cadrul instituției, se atribuie următoarele tipuri de burse finanțate din bugetul de stat:

burse de merit;

burse de studii;

burse sociale.

Acordarea burselor se realizează în limita fondului de burse alocat de la bugetul de stat, stabilit în corespundere cu legislația în vigoare și a numărului de elevi care își fac studiile cu finanțare bugetară.

Pot candida la burse din bugetul de stat studentii admisi la studii cu finanțare bugetară, precum și studentii admisi la studii pe baza de contract cu achitarea taxei pentru studii, care obțin integral credite la toate unitățile de curs obligatorii, opționale și la libera alegere, prevăzute în contractul de studii pentru fiecare semestru.

**Bursele de merit** se fixează o dată pe an, în ultimul an de studii, elevilor care au performanțe relevante în activitatea academică și extracurriculară, în sesiunea de vară, începând cu data de 1 septembrie al noului an de învățământ. Bursele de studii se acordă elevilor în funcție de rezultatele academice ale elevilor la sesiunile de vară și de iarnă, începând cu data de întâi a lunii care urmează după sesiunea de examinare.

**Bursa socială** se acordă elevilor la cerere, în funcție de situația materială a candidatului.

Acordarea burselor se realizează prin ordinul directorului colegiului. Elevii care au obținut scutirea de taxa de studii, în conformitate cu rezultatele obținute la învățătură, nu pot fi bursieri ai Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei. Achitarea burselor finanțate din bugetul de stat se întrerupe din luna următoare lunii în care a fost semnat ordinul de exmatriculare a elevului

Elevii, care studiază în Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, pot beneficia de sprijin material, acordat pentru performanțe la concursurile școlare zonale și republicane, pentru rezultate în activitatea extracurriculară și pentru performanțe sportive. Acestea pot fi acordate ajutoare materiale, premii unice.

#### 16. Programe și proiecte în care este implicată instituția.

Nr. d/o	Denumirea proiectului	Beneficiarii/ nr. de participanților
1.	Proiectul „ Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii”, MEC, ADA, UNFPA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE
2.	Proiectul Educație de Calitate în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei (PECCO) din cadrul Proiectului Învățământul Superior din Republica Moldova (MOPÎS).	un cadru managerial, trei cadre didactice.
3.	Programul Conectăm tinerii cu piața muncii prin dezvoltarea deprinderilor de viață. MEC, UNFPA, ADA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE.
4.	Proiectul „Brain Park” (Consiliul elevilor)	Un cadru didactic, 3 membri ai consiliului elevilor.

### **17. Facilități de studii. Mobilitate academică**

- Elevii au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate atât la nivel național, cât și internațional, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic.

-Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

-În programe de mobilitate pot participa elevii care au realizat integral Contractul de studii.

Mobilitatea poate fi organizată începând cu semestrul II de studii, cu excepția ultimului semestru.

-Dosarul de mobilitate se aprobă de către directorul instituției și cuprinde următoarele documente, elaborate conform modelului din anexele la prezentul Regulament:

- 1) Cererea de mobilitate (Anexa 2);
- 2) Acordul de studii al instituțiilor de învățământ (Anexa 4);
- 3) Extrasul din foaia matricolă (Anexa 3);
- 4) Extrasul din dosarul informațional al specialității, care se elaborează pentru fiecare PFP, în corespundere cu Planul de învățământ în vigoare și Dosarul informațional al instituției de învățământ (Anexa 5).

### **18. Activitatea bibliotecii**

Instituția dispune de bibliotecă proprie, amplasată în curte. Fondul de carte al bibliotecii se completează anual cu manuale noi editate pentru disciplinele de cultură generală, care se dau în chirie elevilor. Anul curent fondul de carte al bibliotecii a crescut cu 1631 exemplare de manuale/caiete ale elvului din ciclul primar și 960 exemplare de Suporturi de curs editate, achiziționate din cadrul proiectului PECCO. Nivelul de asigurare a elevilor cu manuale este de 96%. Instituția asigură accesul elevilor și a cadrelor didactice la informație și prin rețeaua INTERNET.

### **19. Activități extracurriculare**

Activitatea extrașcolară realizată în colegiu, oferă un alt mod de formare profesională, care se completează în mod armonios, cu cea de specialitate contribuind la formarea unor specialiști competenți și competitivi pe piața muncii.

### **20. Secții și cercuri educaționale pe interese**

În cadrul instituției activează secții sportive „Volei” și „Baschet”, ansambluri de dans și vocale, cercuri pe interese.

## 21. Asociații de elevi

Consiliul școlar al elevilor din IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este un organ de autogovernanță a elevilor, creat în cadrul instituției de învățământ, pentru a asigura dreptul elevilor la participare în luarea deciziilor, cooperând cu personalul instituției și alți membri ai comunității școlare. Comunitate școlară reprezintă grupul colectiv de indivizi care sunt conectați la o anumită instituție de învățământ.

Comunitatea școlară se caracterizează prin interesul comun și angajamentul față de bunăstarea educațională și de dezvoltare a elevilor. Comunitatea școlară este formată din elevi, personal didactic, părinți / tutori / reprezentanți legali, managementul instituției, absolvenți, comisiile și consiliile din cadrul instituției, organizațiile ce realizează educația extracurriculară.

Scopul Consiliului școlar al IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este de a reprezenta nevoile și interesele tuturor elevilor în procesul decizional privind toate aspectele activității instituției de învățământ și a comunității școlare.

Obiectivele activității Consiliului școlar al elevilor din IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei sunt:

**a)** consultarea opiniei elevilor referitor la toate problemele de care sunt preocupați, inclusiv calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, planul de dezvoltare și planul operațional al instituției, stagiile de practică, condițiile de trai în cămin, condițiile igienico-sanitare, protecția față de toate formele de violență, etc.;

**b)** înaintarea recomandărilor personalului instituției cu privire la problemele identificate;

**c)** asigurarea participării elevilor la elaborarea și/sau modificarea actelor de ordine internă ale instituției, de exemplu: regulamentul intern de organizare a instituției de învățământ; politicilor interne de prevenirea a bullying-ului, violenței, discriminării, protecția mediului; programul de activitate a instituției, regulamentul de funcționare a căminului, planul activităților extrașcolare și altele;

**d)** promovarea cetățeniei active, participării civice și valorile democrației participative;

**e)** consolidarea relațiilor de cooperare cu organizații, consilii similare din alte instituții, centre pentru copii și tineret la nivel local, național și internațional, organizații non-guvernamentale.